

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. 11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina, A 114
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Eva Rezníčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosdza.sk">www.sosdza.sk</a>

### 11. Manažérské zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bolo pokračovanie diskusie na tému práv a povinností spotrebiteľa. Súčasťou stretnutia bola aj tvorba neštandardných úloh z oblasti finančného vzdelávania. Účastníci spoločne tvorili úlohy, ktorých cieľom je rozvoj kritického myslenia.

Kľúčové slová: práva a povinnosti spotrebiteľa, rozvoj kritického myslenia, tvorba úloh.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza práv a povinností spotrebiteľa.
2. Diskusia o rozvoji kritického myslenia.
3. Tvorba neštandardných úloh.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: finančná gramotnosť, práva spotrebiteľa, tvorba úloh, metodológia.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných textov.
2. Diskusia o možnostiach rozvoja kritického myslenia u žiakov.
3. Syntéza odborných znalostí z ekonomiky a pedagogiky.
4. Záver a tvorba odporúčania.

#### 13. Závery a odporúčania:

Na základe skupinovej syntézy odborných vedomostí a didaktických prístupov sme vytvorili prehľad postupov aplikovateľných do výučby. V rámci metodologickej prípravy sme sa najprv zamerali na Heuristickú metódu.

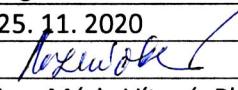
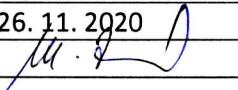
Heuristická metóda býva často charakterizovaná ako metóda učenia objavovaním. Žiakom sa nepredkladajú hotové fakty alebo výsledky, ale sú motivovaní, aby sami hľadali riešenia.

Metóda sprevádzania Reuvena Feuersteina podporuje zážitkové vzdelávanie, no zároveň pomáha v hľadaní správneho riešenia a ukazuje paletu možných smerov. Je vhodné aplikovať kombináciu uvedených metód.

Diskutovali sme aj o situačných metódach, ktoré majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti, ako napríklad konflikt spotrebiteľa a prijímateľa služby. Žiaci používajú svoje vedomosti a zručnosti, skúsenosti, pracujú s informačnými zdrojmi, ale zohľadňujú aj svoje názory a postoje. Spoločne diskutujú o možných riešeniach, hľadajú ich výhody a nevýhody a rozhodujú sa, ktoré riešenie je za daných podmienok najlepšie. Táto metóda sa nám veľmi osvedčila pri riešení problémových prípadov vo vyučovaní finančnej gramotnosti. Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií, no zároveň aj sprevádzanie, a teda priama podpora žiaka. Je tiež potrebné:

- Dávať žiakom kreatívne problémové otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú. Vybrať najvýhodnejšiu ponuku a svoj výber zdôvodniť.
- Nepredkladáť žiakom k osvojeniu hotové riešenia, podporovať aktívne objavovanie efektívnych stratégii. Príklad: nevyrovnaný rozpočet. Úlohou je nájsť problém a predložiť niekoľko možností riešenia.
- Viesť žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie, napr. finančnou situáciou celej rodiny, zamestnaním. Postaviť finančné vzdelávanie na zručnostiach potrebných pre praktický život.
- Zamerat' sa na finančné situácie spojené so životom v domácnosti, napr. rodinný rozpočet, plánovanie dovolenky, plánovanie štúdia detí, poistenie auta.
- Pracovať s príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov.
- Presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia (vzdelávacie výlety, exkurzie), napr. do banky, do zmenárne, do obchodu, kde je možné porovnávať ceny rôznych balení výrobkov alebo výhodnosť nákupu, príp. marketingové triky.

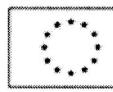
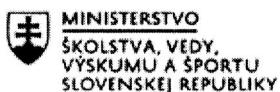
Ako tretiu metódu sme analyzovali využitie IKT v rozvoji finančnej gramotnosti. Finančné vzdelávanie je možné realizovať prostredníctvom digitálnych technológií.  
Odporúčame vyššie uvedené prístupy k aplikácii do výučby.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Eva Rezníčková
15. Dátum	25. 11. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	26. 11. 2020
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



**EURÓPSKA ÚNIA**  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



**OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE**

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti a projektového myslenia v príprave na život – prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina, A 114

Dátum konania stretnutia: 25. 11. 2020

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod do 17.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Eva Rezníčková		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
2.	Ing. Martina Čelková		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
3.	Ing. Jana Kostolná		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
4.	Ing. Monika Fabiniová		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
5.	Ing. Dagmar Valentová		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina
6.	Mgr. Janka Dutková		SOŠD, Rosinská cesta 2, Žilina