

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa A111
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosdza.sk">www.sosdza.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a zdieľanie odborných skúseností na tému najnovších metód identifikácie nedostatočnej úrovne digitálnej gramotnosti na strednej odbornej škole. Účastníci tiež diskutovali a zdieľali príklady dobrej praxe v oblasti stratégií riešenia nedostatočných digitálnych kompetencií.

Kľúčové slová: digitálna gramotnosť, identifikácia problémov, stratégie riešenia.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná kognitívna aktivita na získanie príkladov dobrej praxe.
2. Diskusia.
3. Tvorba akčného plánu.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: rozvoj digitálnej gramotnosti, identifikácia problémov, technické prostriedky.

Program stretnutia:

1. Úvodná aktivita Fish pool, získavanie príkladov dobrej praxe a skúseností.
2. Diskusný kruh, identifikácia problémov a technické prostriedky.
3. Tvorba akčného plánu – základné princípy rozvoja digitálnej gramotnosti na SOŠ.
4. Záver a pedagogické odporúčanie, zhrnutie.

### 13. Závery a odporúčania:

Na základe diskusných aktivít a syntézy poznatkov z odbornej literatúry sme vytvorili akčný plán-prehľad bodov a princípov na zvyšovanie digitálnej gramotnosti pre našich študentov. S účastníkmi sa zhodujeme, že je potrebné aktívne diskutovať o stratégiách identifikácie nedostatočnej digitálnej gramotnosti.

Kompetencie v oblasti digitálnych technológií a informácií zahŕňajú v sebe kriticky podložené používanie technológií informačnej spoločnosti pri práci, vo voľnom čase, a na komunikáciu. Tieto kompetencie sa môžu rozdeliť na: digitálnu, informačnú a počítačovú gramotnosť.

Digitálnu gramotnosť charakterizuje schopnosť:

- porozumieť informáciám,
- používať ich v rôznych formátoch z rôznych zdrojov, ktoré sú prezentované prostredníctvom informačných a komunikačných technológií;

informačnú gramotnosť charakterizuje schopnosť a zručnosť:

- lokalizovať rôzne zdroje (počítačové), ktoré obsahujú potrebné informácie,
- hľadať v týchto zdrojoch potrebné informácie,
- vedieť tieto informácie kriticky zhodnotiť (ich užitočnosť, prínos, pravdivosť, spoľahlivosť, aktuálnosť a pod.),
- riešiť problémy pomocou získaných informácií,
- sprostredkovať informácie iným v rôznych podobách - slovne, písomne, graficky, a to v priamom styku alebo prostredníctvom informačných a komunikačných technológií;

počítačovú gramotnosť charakterizujú zručnosti a schopnosti ako:

- vymenovať, usporiadať a vysvetliť základné pojmy z oblasti informačných a komunikačných technológií,
- používať osobný počítač a pracovať so súbormi údajov, voliť a pracovať s ikonami obrazovky PC, vyhľadať požadovaný program PC, vymazať nepotrebné údaje, robiť kópie, vytlačiť požadované údaje a pod.,
- pracovať s textovým editorom PC,
- vytvárať a pracovať s databázami PC,
- tvoriť pomocou PC prezentácie,
- získavať informácie a komunikovať prostredníctvom PC - pracovať s internetom, vytvárať webové stránky, používať elektronickú žiacku knižku, elektronickú poštu a sociálne siete.

Aplikácia digitálnych technológií mení prístup k výučbe nielen zo strany učiteľa, ale aj zo strany žiaka. Metóda prevrátenej triedy s využitím digitálnych technológií prináša aj tieto výhody:

- viac času na praktické cvičenia, diskusiu, projektové aktivity,
- vzdelávanie vlastným tempom,
- vzdelávanie v neformálnom prostredí,
- rôznorodosť učebných materiálov,
- prispôsobenie sa učebnému štýlu žiaka.

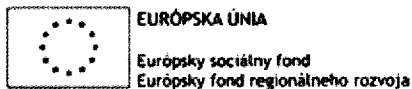
Odporúčame uvedené zásady a prístupy hybridnej pedagogiky implementovať do praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	16.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD., MBA
18. Dátum	17.09.2020
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ dopravná, odborná učebňa A111

Dátum konania stretnutia: 16.09.2020

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod. do 17,30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Monika Beňovská		SOŠ dopravná Žilina
2.	Ing. Peter Balát		SOŠ dopravná Žilina
3.	Ing. Iveta Drahnová		SOŠ dopravná Žilina
4.	Ing. Ondrej Mrmus		SOŠ dopravná Žilina
5.	Ing. Zdenka Dubovická		SOŠ dopravná Žilina
6.	Ing. Emerencia Remetová		SOŠ dopravná Žilina