

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa A111
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Emerencia Remetová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sosdza.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom prvého stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a výmena názorov na odbornú literatúru z oblasti rozvoja digitálnej gramotnosti. Účastníci mali tiež možnosť vyjadriť sa k plánu činnosti pedagogického klubu.

Kľúčové slová: digitálna gramotnosť, odborná literatúra, hybridná pedagogika, plán činnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prehľad odbornej literatúry.
2. Zdieľanie skúseností.
3. Návrhy na činnosť klubu, štúdium literatúry.
4. Zhrnutie a záver.

Témy: odborná literatúra, digitálna gramotnosť, plán činnosti.

Program stretnutia:

1. Úvodná prezentácia vybraných odborných publikácií

2. Diskusia a zdieľanie skúseností s jednotlivými publikáciami. Možnosť pridať vlastné návrhy.
3. Výmena názorov na plán činnosti klubu.
4. Záver.

13. Závery a odporúčania:

Záver zostavený z námetov, ktoré vyplývajú z diskusie nad prečítanou literatúrou:

Novým pojmom, s ktorým sa budeme stretávať počas zasadnutí pedagogického klubu je hybridná pedagogika.

Hybridná pedagogika kombinuje prvky kritickej pedagogiky a digitálnej pedagogiky. Základné prvky takto chápanej teórie súvisia so vzťahom medzi žiakom a digitálnymi technológiami, ktoré žiak používa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kritická pedagogika je filozofia výchovy, ktorá spája vzdelávanie s kritickou teóriou. Súčasťou kritickej teórie je snaha o rozvoj kritického myslenia žiakov pri práci s informáciami. Hlavným cieľom digitálnej pedagogiky je nájsť najefektívnejšie metódy výučby, ktoré budú spájať vzdelávanie žiakov prostredníctvom digitálnych technológií s prezenčnou formou štúdia.

Jednou z metód výučby v rámci hybridnej pedagogiky je tzv. prevrátená výučba. Žiaci prostredníctvom online aplikácií sa vzdelávajú aj v neformálnom prostredí a výučba v škole prebieha vo forme interakcie medzi žiakmi a medzi žiakom a učiteľom. Domáca príprava žiakov sa realizuje pomocou:

- výučbového videa,
- elektronickej knihy,
- simuláciami javov a pod.

V školskom prostredí vyučovacia hodina prebieha v nadväznosti na domácu prípravu formou:

- praktického cvičenia,
- diskusie,
- projektových aktivít.

Metódu tzv. prevrátenej výučby (triedy) môžeme charakterizovať týmito ukazovateľmi:

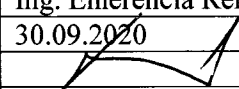
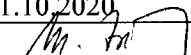
- flexibilné prostredie: učiteľ podľa potreby kombinuje rôzne spôsoby výučby.
- zmena princípu: výučba je výlučne orientovaná na žiaka. Digitálne technológie umožňujú jednoduchým spôsobom individualizovať výučbu.
- obsahový štandard: učiteľ priebežne hodnotí efektívnosť výučby a zadáva výučbové materiály na samostatné štúdium.
- učiteľ: poskytuje spätnú väzbu žiakom. Žiakom sa venuje individuálne a všimá si aký pokrok nastal u každého žiaka. Úloha učiteľa v prevrátenej triede je náročnejšia ako pri výučbe tradičnou formou.

Implementácia informačno-komunikačných technológií do odborných predmetov umožňuje aplikovať inovatívne aktivizujúce vyučovacie metódy, pomocou ktorých žiaci môžu získať také kľúčové kompetencie, ktoré od nich budúci zamestnávateľia budú požadovať, napr. samostatnosť, zodpovednosť, tvorivosť, práca s informáciami, riešenie problémov, práca s aplikovaným softvérom a pod., t. j. počítačová, informačná a digitálna gramotnosť.

Uvedenými a identifikovanými oblasťami sa budeme postupne zaoberať a výsledky implementovať do edukácie.

Príloha: vypracovanie prípadovej štúdie s diagnostiky úrovne digitálnej gramotnosti žiaka

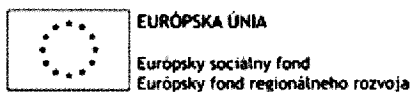
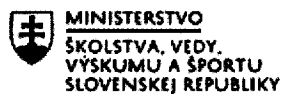
Precíznosť	Žiak na začiatku práce bol nesústredený. Nesústredenosť bola do značnej miery ovplyvnená nepochopením odborných pojmov. K odstráneniu prvotného, nejasného chápania som použila zásady pojmotvorného učenia.
Schopnosť vnímať viac zdrojov	Žiak začal prácu impulzívne, nepremýšľal o postupnosti krokov pri práci s 2 a viac zdrojmi informácií.
Konštantnosť	Pri variabilite rôznych javov nedošlo k uchovávaniu tvarov.
Orientácia v čase	Dobre vyvinutá.
Orientácia v priestore	Problémy pri plánovaní práce, postupnosti krokov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Emerencia Remetová
15. Dátum	30.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD. MBA
18. Dátum	01.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie.
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub rozvoja digitálnej gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ dopravná, odborná učebňa A111

Dátum konania stretnutia: 30.09.2020

Trvanie stretnutia: od 14,30 hod. do 17,30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Monika Beňovská		SOŠ dopravná Žilina
2.	Ing. Peter Balát		SOŠ dopravná Žilina
3.	Ing. Iveta Drahnová		SOŠ dopravná Žilina
4.	Ing. Ondrej Mrmus		SOŠ dopravná Žilina
5.	Ing. Zdenka Dubovická		SOŠ dopravná Žilina
6.	Ing. Emerencia Remetová		SOŠ dopravná Žilina