

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABU4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠD A 101/2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Mišíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.sosdza.sk">www.sosdza.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a zdieľanie odborných názorov na najnovšie metódy, techniky a prístupy v identifikácii problémov s nedostatočnou úrovňou čitateľskej gramotnosti. Súčasťou stretnutia bolo aj spoločné hľadanie stratégií rozvoja predmetnej kompetencie.

Kľúčové slová: identifikácia problémov, čitateľská gramotnosť, stratégia, metodológia.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prehľad stratégií identifikácie nedostatočnej čitateľskej gramotnosti.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie skúseností.
4. Zhrnutie a záver.

Témy: čitateľská gramotnosť, identifikácia problémov, najnovšia metodológia.

*Program stretnutia:*

1. Úvodný prehľad najnovších identifikačných metód.
2. Hodnotenie metód pomocou metódy Alfa-box.
3. Tvorba stratégie – myšlienková mapa.
4. Zhrnutie a pedagogické odporúčanie.

### 13. Závěry a odporúčania:

Z diskusie vyberáme:

K identifikácii problémov s čitateľskou gramotnosťou na SOŠ sa dá pristúpiť z rôznych teoretických východísk.

Problémy s čítaním sa vysvetľujú mnohými faktormi, ktoré pramenia zvnútra aj mimo školského systému. Podľa medzinárodných prieskumov ide o tieto deskriptory: rodinné zázemie v zmysle spoločensko-ekonomického postavenia, úroveň vzdelania rodičov a nevyhnutnosť učiť sa vyučovacím jazykom ako druhým alebo doplnujúcim jazykom, to všetko má významný vplyv na úroveň čitateľských výsledkov žiakov.

Na základe definovaných deskriptorov, odporúčame zamerať sa na uvedené schopnosti žiaka:

1. Schopnosť identifikovať informácie explicitne formulované v texte;
2. Schopnosť dedukovať z textu (vyvodzovanie informácií, ktoré nie sú v texte formulované explicitne);
3. Schopnosť interpretovať a integrovať informácie z textu (konštruovanie významu nad rámec textu, využívanie predchádzajúcich poznatkov, vedomostí a skúseností);
4. Schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť text (čitateľ analyzuje a hodnotí text z obsahovej, kompozičnej a jazykovej stránky, z hľadiska realizovaného komunikačného zámeru; opiera sa pri tom o svoj vedomostný a skúsenostný komplex a o dosiahnutú úroveň komunikačnej kompetencie).

Ďalej odporúčame metodicky sa venovať týmto oblastiam:

1. potrebe hlbšieho a komplexnejšieho spracovania konceptuálnych a didaktických východísk rozvíjania porozumenia textu z hľadiska didaktiky slovenského jazyka a literatúry.
2. V neadekvátnosti minulého i súčasného obsahového a výkonového štandardu materinského jazyka vo vzťahu k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti: nevymedzuje sa pevné miesto rozvíjania porozumenia textu v obsahu jednotlivých zložiek predmetu, nereflektuje sa procesový charakter recepcie, viacúrovňové chápanie porozumenia textu, práca s rôznymi typmi textov atď. kognitívna kompetencia • porozumenie textu • využitie informácií • kognitívne funkcie • metakognitívne procesy kľúčové kompetencie.
3. rezervám v ďalšom vzdelávaní učiteľov v danej oblasti – učitelia často nie sú na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti dostatočne pripravení.
4. absenciu integrovaného prístupu k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti: nemôže byť cieľom iba jedného vyučovacieho predmetu, ale musí byť komplexom stratégií a metód idúcich naprieč všetkými

vyučovacími predmetmi (najmä v oblasti vecných textov, kde dosahujú naši žiaci horšie výsledky ako pri literárnych textoch).

5. nedoceňovanie významu čitateľskej gramotnosti pri úspešnosti metakognitívnych stratégií žiakov.

Uvedené oblasti ďalej budeme analyzovať a prijímať opatrenia na odstraňovanie nedostatkov.

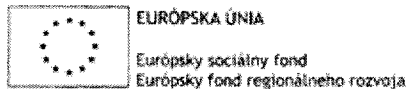
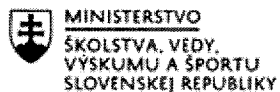
Odporúčame vyššie uvedené stratégie na implementáciu do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Mišíková
15. Dátum	30.09.2020
16. Podpis	<i>Mgr. Zuzana Mišíková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Vítová, PhD. MBA
18. Dátum	01.10.2020
19. Podpis	<i>M. Vítová</i>

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Názov projektu:	Prepojenie teórie s praxou – kvalitné vzdelávanie
Kód ITMS projektu:	312011ABU4
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy.

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: A 101/2

Dátum konania stretnutia: 30.09.2020

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod do 17:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Zuzana Mišíková	<i>Mišiková</i>	SOŠD
2	Mgr. Anna Medviďová	<i>medv</i>	SOŠD
3	Mgr. Zuzana Bučková	<i>Z. Bučková</i>	SOŠD
4	Mgr. Ivana Kubalová	<i>Kubalova</i>	SOŠD
5	Mgr. Paula Panáková	<i>Panáková</i>	SOŠD
6	Mgr. Ivan Palúch	<i>Paluch</i>	SOŠD
7	Ing. Jozef Časnocha	<i>Časnocha</i>	SOŠD