

Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, 010 08 ŽILINA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PREVÁDZKA CESTNEJ DOPRAVY



Študijný odbor
3757 L dopravná prevádzka

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Rosinská cesta 2, 010 08 ŽILINA
Názov školského vzdelávacieho programu	Prevádzka cestnej dopravy
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná – nadstavbové štúdium
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2018
Miesto vydania	SOS dopravná, Rosinská cesta 2, Žilina
Platnosť ŠkVP	01. september 2018 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Mária Vítová, PhD.	Riaditeľka	00421/5252021, sekret. 00 421/ 5253614,	00 421 / 5253614	riaditel@sosdza.sk sekretariat@sosdza.sk	www.sosdza.sk
Ing. Juliana Duháčková	ZRŠ pre teoretické vzdelávanie humanitno-prírodovedných a ekonomických predmetov	00421/5252021, sekret. 00 421/ 5253614,	00 421 / 5253614	duhackova@sosdza.sk	
Ing. Eva Rezníčková	ZRŠ pre teoretické vzdelávanie tech. odborných predmetov a praktické vyučovanie	00421/5252021, sekret. 00 421/ 5253614,	00 421 / 5253614	reznickova@sosdza.sk	
Eva Pecková	Vedúca vychovávateľka školského internátu	00421/5650613	00 421 / 5253614	peckova@sosdza.sk	
PaedDr. Ľubomír Galbavý, PhD	Technicko-ekonomický zástupca	00421/ 56551997	00 421 / 5253614	galbavy@sosdza.sk	
PaedDr. Jana Daubnerová	Výchovný poradca	00421/ 5253614,	00 421 / 5253614	daubnerova@sosdza.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Ul. Komenského 48
011 09 Žilina
Tel.: +42141/5032232
Web: www.regionzilina.sk

Žilina, 30. 08. 2018

Ing. Mária Vítová, PhD.
riaditeľka školy

PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3757 L DOPRAVNÁ PREVÁDZKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Rosinská cesta 2, 010 08 ŽILINA
Názov školského vzdelávacieho programu	Prevádzka cestnej dopravy
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná – nadstavbové štúdium

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka a školského vzdelávacieho programu Prevádzka cestnej dopravy je kvalifikovaný pracovník so širokým profilom, ktorý je po nástupnej praxi a zodpovedajúcej dobe zapracovania pripravený pre výkon povolania vo svojom odbore, t.j. podnikateľských, technicko-hospodárskych, technických funkcií a ekonomických funkcií, prípadne vysokokvalifikovaných robotníckych povolaní v oblasti prevádzky a riadenia vnútroštátnej a medzinárodnej cestnej dopravy.

Absolvent môže nájsť uplatnenie v dopravných službách v organizáciách zaoberajúcich sa kontrolnou, riadiacou a rôznou komerčnou činnosťou najmä v cestnej doprave, činnosťou pri zabezpečovaní dopravnej prevádzky v organizáciách zaoberajúcich sa poskytovaním prepravných služieb v cestnej a mestskej doprave. Absolventi sú pripravení vykonávať kvalifikovanú činnosť i v oblasti diagnostikovania, údržby a opráv cestných vozidiel.

Absolvent študijného odboru bude schopný vykonávať práce a činnosti spojené s organizovaním, riadením a zabezpečovaním cestnej dopravy, poskytovať odborné služby pri výbere vhodného druhu cestného dopravného prostriedku s ohľadom na predmet prepravy a množstvo, kontrolovať prepravné výkony, vrátane kontroly práce vodičov, zabezpečiť kontrolu cestných motorových vozidiel v rámci realizácie prevádzky cestnej dopravy pred výjazdom a po ukončení jazdy, vyhodnocovať škody spôsobenej na vozidle v prípade nehody, vrátane zápisu o škode, vyplňať prepravné doklady v prepravnom procese osobnej a nákladnej cestnej dopravy, dojednávať a zabezpečovať údržbu a opravy cestných vozidiel, odovzdávať a preberať vozidlá z opravy, vybavovať a prijímať objednávky na prepravu, určovať vodičov a vozidlá na realizáciu objednávky, zabezpečovať správnosť vykonávaných kalkulácií a výpočtu ceny za prepravu v cestnej nákladnej doprave, zaistovanie reklamácií.

Absolventi disponujú odbornými vedomosťami i z oblasti občianskeho, obchodného, sociálneho, daňového práva, obchodného a finančného riadenia podniku, prístupu na trh, technických noriem a technických aspektov prevádzky a bezpečnosti na cestách.

Získané odborné vedomosti môže uplatniť v organizáciách zaoberajúcich sa prepravnou činnosťou v cestnej doprave, a to ako dispečer, garážmajster, manažér dopravy, referent cestnej dopravy, prevádzkový technik.

Absolvent tohto študijného odboru má možnosť po splnení podmienok platnej legislatívy získať osvedčenie o odbornej spôsobilosti pre výkon povolania prevádzkovateľa cestnej dopravy alebo pre výkon činnosti vedúceho dopravy v oblasti cestnej nákladnej dopravy na príslušnom dopravnom správnom orgáne.

Hlavným cieľom študijného odboru je dosiahnuť vysokú flexibilitu uplatnenia absolventa na trhu práce. Zároveň sa absolvent v primeranom rozsahu pripravuje tak, aby po zapracovaní mohol získať certifikáty medzinárodnej úrovne. Absolvent študijného odboru je zároveň pripravovaný pre vysokoškolské štúdium príbuzných odborov.

Z týchto dôvodov musí mať absolvent široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebazvdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti, je schopný využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednáť v súlade s právnymi normami a zásadami humanizmu, etiky a demokracie.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku – anglickom, nemeckom alebo ruskom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent dvojročného študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi.

5.2 .Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3757 L dopravná prevádzka po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,

- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- zvládnuť jazykové učivo a najmä komunikačné a kognitívne kompetencie (spôsobilosti) je považované za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.
- analyzovať a interpretovať texty /prejavy a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.
- analyzovať a interpretovať jazykové prejavy poskytne žiakovi priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejsť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.
- uvedomovať si jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Čez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru i dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.
- budovať a rozvíjať komunikačnú gramotnosť sa má však cieľavedome vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

CUDZÍ JAZYK

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokázať ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokázať vytvárať ústny alebo písomný text,
- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokázať využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

DEJEPIS

- nadobudnúť spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
- získať základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnúť spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
- získať schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
- rozvinúť si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- získať spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,
- nadobudnúť spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností
- nadobudnúť rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločností,
- zvládnuť základný kategoriálny-pojmový aparát filozofie,
- prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v

- strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

FYZIKA

- rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi, komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovať poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vysloviť problém vo forme otázky, ktorá môže byť ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- používať vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- formulovať hypotézy,
- plánovať vhodný experiment,
- vyhodnotiť celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi,
- vedieť robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

MATEMATIKA

- získať schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedieť: správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

- nadobudnúť spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánovať spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokázať ich aj realizovať,
- zlepšiť svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
- porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizovať svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikovať pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využívať vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- definovať základné ekonomické pojmy a vzťahy vo všeobecnosti, ako aj v súvislosti v oblasti dopravy,
- definovať postup a náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, daňového práva a z oblasti sociálnej legislatívy,
- poznať zásady účtovníctva, jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- ovládať základné pojmy z oblasti logistiky, zasielateľstva a colného konania,
- vyjadrovať sa technicky správne a primerane prostredníctvom odbornej terminológie, strojopisu a technického štýlu v odborných oblastiach,
- popísať základné právne normy a predpisy vzťahujúce sa k doprave,
- vysvetliť a správne používať odbornú terminológiu pre oblasť dopravy,
- definovať technologické postupy v oblasti dopravy s využitím mechanizačných prostriedkov a výpočtovej techniky,

- ovládať problematiku dopravnej a prepravnej sústavy a hospodárskej geografie štátov Európy a vybraných štátov sveta,
- definovať základné elektrotechnické zákony, vrátane znalosti základných elektrotechnických meracích prístrojov a meracích a diagnostických metód,
- charakterizovať základné elektrotechnické a elektronické súčiastky,
- definovať podmienky prevádzkovania príslušných dopravných prostriedkov,
- popísať členenie konštrukčných systémov a jednotlivých konštrukčných skupín príslušných dopravných prostriedkov, vrátane podmienok ich bezpečného prevádzkovania a základov údržby,
- rozlišovať druhy, vlastnosti a možnosti využitia mechanizačných zariadení v doprave,
- komunikovať ústne a písomne, dodržiavať zásady komunikácie so zákazníkmi a zásady interpersonálnych vzťahov,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- poznať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť potrebné informácie na podnikateľské činnosti s využitím komunikačných a informačných technológií,
- vykonávať práce a činnosti v cestnej a mestskej doprave spojené najmä s organizáciou, riadením a zabezpečovaním cestnej a mestskej dopravy,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty a pracovať s webovými stránkami,
- aplikovať vybrané matematické, fyzikálne postupy pri riešení technických problémov a riešení úloh v hospodárskej praxi,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- vyhotovovať podnikové písomnosti vecne, jazykovo a formálne správne,
- písať hmatovou metódou, ovládať techniky spracovania textu a dodržiavať normalizovanú úpravu písomnosti,
- sa správne orientovať v prevádzkových predpisoch a pomôckach,
- vykonávať technologické postupy, viesť prevádzkovú, ekonomickú, účtovnícku a skladovú evidenciu, vyhotovovať príslušné prevádzkové doklady,
- aplikovať logistické postupy v jednotlivých oblastiach hospodárskeho života,
- uplatniť a použiť diagnostické metódy, metódy opráv a údržby dopravných prostriedkov, strojov a zariadení,
- namerať a analyzovať namerané elektrické veličiny,
- prevádzkovať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje a zariadenia,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3757 L DOPRAVNÁ PREVÁDZKA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola dopravná, Rosinská cesta 2, 010 08 ŽILINA			
Názov ŠkVP	Prevádzka cestnej dopravy			
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie			
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	Denná – nadstavbové štúdium			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	16	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	30	
Jazykoveda	9	Slovenský jazyk a literatúra	9	
Komunikácia				
Zvuková rovina jazyka				
Lexikálna rovina jazyka				
Morfologická rovina jazyka				
Syntaktická rovina jazyka				
Nadvetná syntax				
Sloh				
Práca s informáciami				
Učenie sa				
1.tematický modul: Epická poézia				
2.tematický modul: Krátka epická próza				

3.tematický modul: Lyrická poézia				
4.tematický modul: Veľká epická próza				
5.tematický modul: Dramatická literatúra				
6.tematický modul: Všeobecné otázky literatúry				
7.tematický modul: Dejiny umenia a literatúry				
Receptívne jazykové činnosti a stratégie	7	1. cudzí jazyk	9	2
Produktívne jazykové činnosti a stratégie				
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie				
Všeobecné kompetencie				
Jazykové kompetencie				
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede				
Človek a spoločnosť	2			
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	2	Dejepis	2	
Starovek				
Stredovek				
Slovensko v období stredoveku				
Novovek				
Habsburská monarchia v novoveku				
Zrod modernej doby				
Moderný slovenský národ				
Slováci v Rakúsko - Uhorsku				
Prvá svetová vojna a vznik Československa				
Charakteristika Československej republiky				
Na ceste k druhej svetovej vojne				
Druhá svetová vojna				
Slovenská republika (1939 - 1945)				
Konflikt ideológií				
Slovensko v totalitnom Československu				
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)				
Globalizácia				
Človek ako jedinec	0	Občianska náuka	0	
Človek a spoločnosť				

Občan a štát				
Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete				
Humanitárna a rozvojová pomoc				
Filozofia a jej atribúty				
Dejinno-filozofický exkurz				
Religionistika				
Človek a príroda	1			
Mechanika				
Energia okolo nás	1	Fyzika	2	1
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета				
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov				
Chemická väzba a štruktúra látok				
Základy názvoslovía anorganických látok				
Zmesi a roztoky	0	Chémia	0	
Chemické reakcie				
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote				
Charakteristika a rozdelenie organických látok				
Biolátky				
Biológia				
Človek a jeho zdravie	0	Biológia	0	
Človek a životné prostredie				
Matematika a práca s informáciami	6			
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami				
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy				
Geometria a meranie	6	Matematika	6	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika				
Logika, dôvodenie, dôkazy				

Zdravie a pohyb	2			
Zdravie a jeho poruchy	2	Telesná a športová výchova	2	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Teoretické vzdelávanie	15	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	20	
Svet práce	2	Ekonomika (2)	2	
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Ekonomika	3	Ekonomika (2) Podnikanie v doprave (1)	3	
Doprava	5	Dopravná geografia (1) Prevádzka cestnej a mestskej dopravy (5) Cestná a mestská doprava (2) Elektrozariadenia motorových vozidiel (2)	10	5
Preprava	5	Podnikanie v doprave (1) Cestná a mestská doprava (2) Zasielateľstvo (1) Logistika v doprave (1)	5	
Písomná a elektronická komunikácia	0	Technika administratívy	0	
Informačné a komunikačné technológie	0	Aplikovaná informatika	0	
Praktická príprava	8		16	
Odborná prax	6	Odborná prax (4) Cestná a mestská doprava – pr.cv. (2) Prevádzka cestnej a mestskej dopravy – pr.cv. (2) Aplikovaná informatika (3)	14	8

		Technika administratívy (3)		
Elektrozariadenia dopravných prostriedkov	2	Odborná prax (2)	2	
Disponibilné hodiny	20	Voliteľné predmety	0	
CELKOM	66		66	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola dopravná Rosinská cesta 2, 010 08 ŽILINA		
Názov ŠkVP	PREVÁDZKA CESTNEJ DOPRAVY		
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie		
Kód a názov študijného odboru	3757 L dopravná prevádzka		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná – nadstavbové štúdium		
Druh školy	Štátna		
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk		
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	15	15	30
Jazyk a komunikácia			
Slovenský jazyk a literatúra a), g), h)	4	5	9
1.cudzí jazyk a), b), g), h)	5	4	9
Človek a spoločnosť			
Dejepis g)	1	1	2
Človek a príroda			
Fyzika g)	1	1	2
Matematika a práca s informáciami			
Matematika g)	3	3	6
Zdravie a pohyb			
Telesná a športová výchova a), c), h)	1	1	2
Odborné predmety	18	18	36
Teoretické vzdelávanie			
Ekonomika	2	2	4
Dopravná geografia	1	-	1
Cestná a mestská doprava a), e), g), h)	3(1)	3(1)	6
Prevádzka cestnej a mestskej dopravy a), e), g), h)	3(1)	4(1)	7
Podnikanie v doprave	-	2	2
Zasielateľstvo g)	1	-	1
Logistika v doprave g)	1	-	1
Elektrozariadenia motorových vozidiel	2	-	2
Praktická príprava			
Aplikovaná informatika f), h)	1	2	3
Technika administratívy f), h)	1	2	3
Odborná prax d), h)	3	3	6
Spolu	33	33	66

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva(opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie , ai.)	4	5
Súvislá odborná prax	2	-
Účasť na odborných akciách	1	1
Spolu týždňov	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) V rámci 1. cudzieho jazyka sa vyučujú tri z jazykov – anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk
- c) Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
- d) Praktická príprava sa realizuje formou praktických cvičení a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Odborná prax v I. a II. ročníku sa uskutočňuje v podnikoch na základe zmluvy. Špecifikácia priestorovej realizácie výučby je súčasťou učebnej osnovy daného predmetu.
- e) Predmet má teoreticko-praktický charakter. Súčasťou predmetu sú praktické cvičenia. Zastúpenie teoretického vzdelávania z celkového obsahu predmetu počas štúdia je vyšpecifikovaný v učebnej osnove daného predmetu.
- f) Predmet má charakter praktických cvičení a žiaci sa môžu deliť na skupiny.
- g) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- h) Po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy na základe rozhodnutia riaditeľa školy predmet teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

Maturitná skúška

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolani a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility, aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. V nadstavbovom štúdiu sa zohľadňuje nadväznosť na príslušný učebný odbor. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločenského európskeho referenčného rámca.

Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podľa § 154 ods. 5 písm. a). Externá časť sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky je písomný test, ktorý zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podľa § 154 ods. 5 písm. a). Vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Témy maturitnej skúšky

Témy maturitných skúšok pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške.

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácií, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Maturitná téma **je integratívna**. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z **podtém**. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých

výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti dopĺňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné a dopĺňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Sumár = vážený aritmetický priemer známk

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa kritérií.

Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

KRITÉRIA HODNOTENIA ÚSTNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY Z CUDZIEHO JAZYKA

a) Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod.

b) Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú a jazykovú správnosť odpovede, štruktúru – začiatok, vedenie a skončenie rozhovoru.

c) Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5.

d) Hodnotenie úlohy č. 1 sa skladá z dvoch samostatných hodnotení. Hodnotí sa:

1. obsahová primeranosť,
2. jazyková správnosť.

e) Hodnotenie úlohy č. 2 sa skladá zo šiestich samostatných hodnotení. Hodnotí sa:

1. plynulosť vyjadrovania,

2. výslovnosť a intonácia,
3. obsah – náročnosť spracovania/kvalita rozhovoru,
4. lexikálny rozsah,
5. argumentácia,
6. gramatická presnosť.

f) Hodnotenie úlohy č. 3 sa skladá z dvoch samostatných hodnotení. Hodnotí sa:

1. obsahová a jazyková správnosť,
2. pohotovosť vyjadrovania.

g) Váha hodnotenia jednotlivých úloh ústnej zložky je 1 : 2 : 1.

Cudzí jazyk - ústna časť MS

Úloha / Kritérium hodnotenia	Váha úlohy / Hodnotenie - stupeň prospechu
Úloha č.1	1
obsahová primeranosť	
jazyková správnosť	
<i>Hodnotenie úlohy č. 1 - stupeň prospechu (aritm. Ø - zaokrúhliť)</i>	
Úloha č.2	2
plynulosť vyjadrovania	
výslovnosť a intonácia	
obsah - náročnosť spracovania/kvalita rozhovoru	
lexikálny rozsah	
Argumentácia	
gramatická presnosť	
<i>Hodnotenie úlohy č. 2 - stupeň prospechu (aritm. Ø - zaokrúhliť)</i>	
Úloha č.3	1
obsahová a jazyková správnosť	
pohotovosť vyjadrovania	
<i>Hodnotenie úlohy č. 3 - stupeň prospechu (aritm. Ø - zaokrúhliť)</i>	
Výsledné hodnotenie - stupeň prospechu (vážený aritm. Ø - zaokrúhliť)	

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠKVP budú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Budeme využívať tieto všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka:

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie témy,
2. používanie odbornej terminológie,

3. samostatnosť prejavu,
4. schopnosť aplikácie v praxi
5. správnosť a vecnosť odpovede,

Kritériá hodnotenia TČOZMS

Porozumenie témy

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
2	Žiak porozumel téme úplne
1	Žiak porozumel téme čiastočne
0	Žiak neporozumel téme vôbec

Používanie odbornej terminológie

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
3	Žiak používal bezchybne odbornú terminológiu
2	Žiak používal miestami nesprávnu odbornú terminológiu, ktorú dokázal opraviť s pomocou skúšajúceho
1	Žiak používal miestami nesprávnu odbornú terminológiu, ktorú nedokázal opraviť ani s pomocou skúšajúceho
0	Žiak nepoužíval správnu odbornú terminológiu

Samostatnosť prejavu

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5 - 4	Žiak sa vyjadroval úplne samostatne
3 - 2	Žiak sa vyjadroval čiastočne s pomocou skúšajúceho
1 - 0	Žiak sa vyjadroval len s pomocou skúšajúceho

Schopnosť aplikácie v praxi

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5 - 4	Žiak bol schopný logicky a správne aplikovať teoretické vedomosti na prax
3 - 2	Žiak bol čiastočne schopný aplikovať teoretické vedomosti na prax
1 - 0	Žiak mal závažnejšie nedostatky pri aplikácii teoretických vedomostí na prax

Správnosť a vecnosť odpovede

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
15 - 13	Žiak prezentoval svoje vedomosti celistvo, vecne, presne a úplne tak, ako to vyžadujú výkonové a obsahové štandardy ŠkVP
12 - 10	Žiak prezentoval svoje vedomosti v podstate celistvo, vecne, presne a úplne tak, ako to vyžadujú výkonové a obsahové štandardy ŠkVP
9 - 7	Žiak mal v celistvosti, vecnosti, presnosti a úplnosti prezentovaných vedomostí nepodstatné medzery
6 - 4	Žiak mal v celistvosti, vecnosti, presnosti a úplnosti prezentovaných vedomostí závažné medzery, v logickosti myslenia sa vyskytovali závažné chyby, ktoré bol žiak schopný opraviť s pomocou skúšajúceho

Trieda: _____ **Školský rok :** _____
Študijný odbor: _____
Predmet: teoretická časť odbornej zložky

		Kritériá hodnotenia					
		Stanovené body					
P.č.	Priezvisko a meno	Porozumenie témy	Používanie odbornej terminológie	Samostatnosť prejavu	Schopnosť aplikácie v praxi	Správnosť a vecnosť odpovede	Spolu body
		(0 - 2)	(0 - 3)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 15)	30 b
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Hodnotenie:

30 - 27	výborný
26 - 23	chválitebný
22 - 20	chválitebný
18 - 16	dobrý
14 - 12	dostatočný
10 - 0	nedostatočný

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. odborná úroveň teoretickej časti projektu,
2. grafická a formálna úroveň projektu,
3. kvalita praktických výstupov projektu,
4. úroveň obhajoby,
5. úroveň prezentácie.

Kritériá hodnotenia PČOZMS – obhajoba vlastného projektu

Odborná úroveň teoretickej časti projektu

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5	Žiak spracoval teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti obsahovo presne, celistvo a logicky správne
4	Žiak spracoval teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti v podstate obsahovo presne, celistvo a logicky správne
3	Žiak spracoval teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti obsahovo celistvo, avšak s nepresnosťami a chybami, v logickom postupe spracovania mal nedostatky
2	Žiak spracoval teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti obsahovo neúplne, s väčšími nepresnosťami a chybami, v logickom postupe spracovania mal nedostatky
1	Žiak spracoval teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti obsahovo neúplne, so závažnými nepresnosťami a chybami, v logickom postupe spracovania mal nedostatky
0	Žiak spracoval teoretické odborné poznatky, fakty a zákonitosti obsahovo neúplne so závažnými nepresnosťami a chybami, logický postup spracovania bol nesprávny

Grafická a formálna úroveň projektu

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5	Žiak pri vypracovaní projektu dodržal v plnom rozsahu požadovanú grafickú a formálnu úpravu bez závažných nedostatkov
4	Žiak pri vypracovaní projektu dodržal požadovanú grafickú a formálnu úpravu s drobnými nedostatkami
3	Žiak pri vypracovaní projektu dodržal požadovanú grafickú a formálnu úpravu, avšak s väčšími nedostatkami
2	Žiak pri vypracovaní projektu nedodržiaval úplne požadovanú grafickú a formálnu úpravu, sú v nej nedostatky
1	Žiak pri vypracovaní projektu nedodržiaval úplne požadovanú grafickú a formálnu úpravu, sú v nej závažné nedostatky
0	Žiak pri vypracovaní projektu vôbec nedodržiaval požadovanú grafickú a formálnu úpravu

Kvalita praktických výstupov projektu

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
10 - 9	Žiak vypracoval praktické výstupy celistvo, vecne, presne a logicky správne.
8 - 7	Žiak vypracoval praktické výstupy celistvo, vecne, s nepodstatnými chybami a logicky správne

6 - 5	Žiak vypracoval praktické výstupy celistvo, vecne, s menej závažnými nedostatkami a logickými chybami
4 - 3	Žiak vypracoval praktické výstupy neúplne, vecne a logicky s nedostatkami
2 - 0	Žiak vypracoval praktické výstupy neúplne, vecne a logicky so závažnými nedostatkami

Úroveň obhajoby

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
10 - 9	Žiak vyvolal a udržal pozornosť členov predmetovej maturitnej komisie, vyjadroval sa správne, vecne, súvisle, samostatne, používal správnu odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý
8 - 7	Žiak rozprával v celých vetách, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal správnu odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislostí bol občas neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho obhajoba nebola celkom presvedčivá
6 - 5	Žiak rozprával v celých vetách, vyjadroval sa primerane správne, vecne, používal odbornú terminológiu s chybami, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislostí bol neistý, niekedy nevedel reagovať na problémové otázky, jeho obhajoba nebola celkom presvedčivá
4 - 3	Žiak rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, s pomocou členov predmetovej maturitnej komisie zodpovedal na dané otázky, bol neistý v používaní odbornej terminológie, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky.
2 - 0	Žiak rozprával v nesúvislých vetách, v minimálnej miere sa snažil odprezentovať tému, s pomocou členov predmetovej maturitnej komisie s problémami zodpovedal na dané otázky, v používaní odbornej terminológie mal závažné nedostatky, nevedel správne reagovať na problémové otázky.

Úroveň prezentácie

Počet bodov	Kritériá hodnotenia
5	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorá v plnom rozsahu zodpovedala kvalitatívnym požiadavkám správnosti a princípom tvorby prezentácie. Jej obsah korešpondoval s témou a praktickým výstupom projektu. Žiak vhodne zvolil vzhľad prezentácie, primerané animácie a prepojenia.
4	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorá zodpovedala kvalitatívnym požiadavkám a princípom tvorby prezentácie. Vyskytli sa v nej len nepodstatné chyby. Jej obsah korešpondoval s témou a praktickým výstupom projektu. Žiak vhodne zvolil vzhľad prezentácie, primerané animácie a prepojenia.
3	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorá v podstate zodpovedala princípom tvorby prezentácie. Jej obsah korešpondoval s témou a praktickým

	výstupom. Vyskytli sa v nej nedostatky a chyby z hľadiska grafickej a formálnej úpravy.
2	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorej obsah korešpondoval s témou a praktickým výstupom. Vyskytli sa v nej viaceré nedostatky a chyby z hľadiska grafickej a formálnej úpravy.
1	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorej obsah mal závažné nedostatky a len čiastočne korešpondoval s témou a praktickým výstupom. Vyskytli sa v nej viaceré nedostatky a chyby z hľadiska grafickej a formálnej úpravy.
0	Žiak vytvoril prezentáciu v PowerPoint-e, ktorá nezodpovedala kvalitatívnym požiadavkám a princípom tvorby prezentácie. Vyskytli sa v nej závažné nedostatky z hľadiska obsahu, grafickej a formálnej úpravy.

Záznam o výkone žiaka pri MS

Trieda:		Školský rok:						
Študijný odbor:								
Forma: obhajoba vlastného projektu								
P.č.	Priezvisko a meno	Kritériá hodnotenia						
		Stanovené body						
		Odborná úroveň teoretickej časti projektu	Grafická a formálna úroveň projektu	Kvalita praktických výstupov projektu	Úroveň obhajoby	Úroveň prezentácie	Sumár	Výsledná známka
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 10)	(0 - 10)	(0 - 5)	35 b	

Hodnotenie:	35 - 31	výborný
	30 - 26	chválitebný
	25 - 19	dobrý
	18 - 14	dostatočný
	13 - 0	nedostatočný

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky budú konkretizované v rámci prípravy pre vykonanie maturitnej skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru.

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS (vo všeobecnosti)

1. odborné učebne,
2. učebne,
3. laboratória,
4. strediská odborného výcviku (podľa konkrétneho študijného odboru),
5. reálne pracoviská zamestnávateľov,
6. centrá praktickej prípravy,
7. špeciálne zariadenia,
8. ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

Povolené pomôcky pri priebehu MS (vo všeobecnosti)

1. počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
2. spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrazy,
4. kalkulačka,
5. odborná literatúra, publikácie, relevantné tabuľky, príručky, právne normy a predpisy, atlasy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, suroviny, materiál, meradlá,
8. pracovný odev.