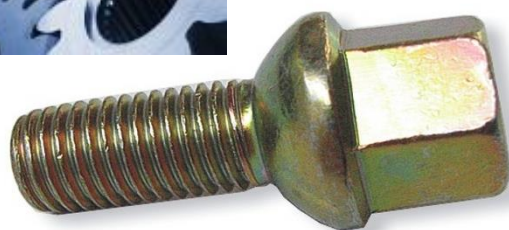
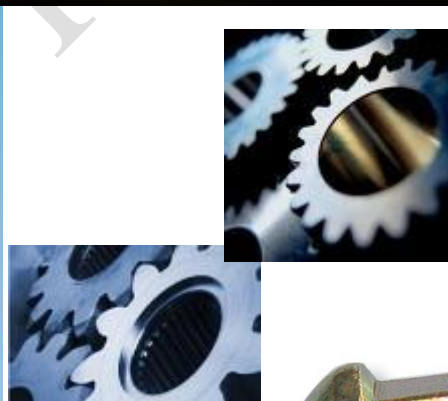
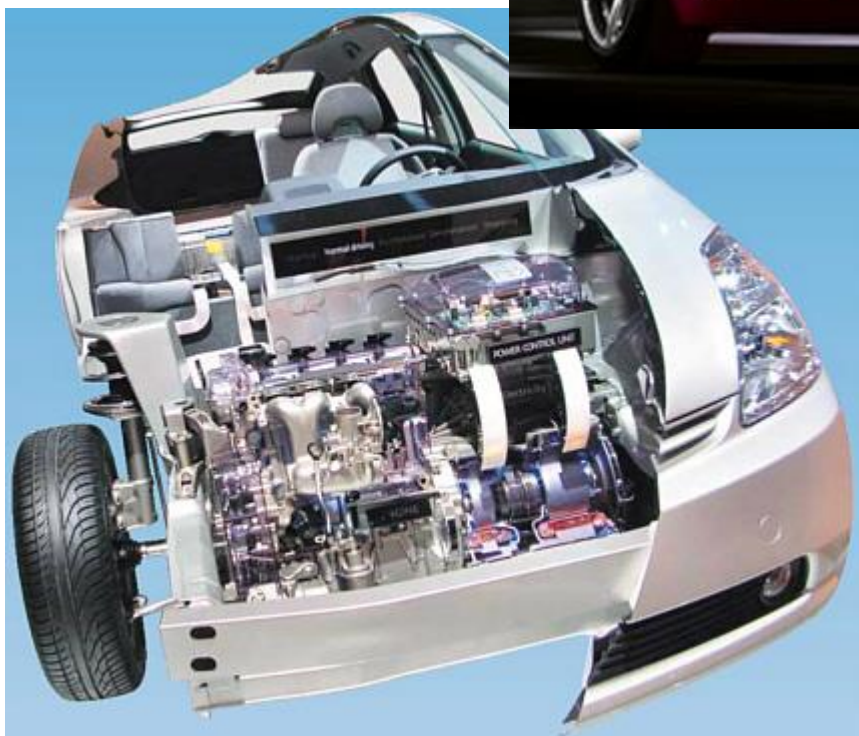


DOPRAVNÁ AKADÉMIA, Rosinská cesta 2, 010 08 ŽILINA

## VZOROVÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

# AUTOTRONIK



*študijný odbor*  
*2495 K autotronik*

## 1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Autotronik v študijnom odbore 2495 K autotronik vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu 23,24 Strojárstvo a ostatná kovspracúvacia výroba I.

Štúdium v rámci tohto školského vzdelávacieho programu pripravuje absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom vrátane jazykových schopností, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými spôsobilosťami tak, aby boli schopní vykonávať kvalifikovanú cieľavedomú samostatnú technickú a prevádzkovú činnosť pri prevádzke, konštrukcii, diagnostike, výrobe, montáži a údržbe zariadení v doprave, poznajúc špecifiká systémov v týchto oblastiach. Absolvent je schopný vykonávať kvalifikované práce pri montáži, demontáži, diagnostike a oprave motorových vozidiel, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektronických zariadení špeciálne v doprave. Tiež vie vykonávať samostatnú činnosť v ekonomickej oblasti, v oblasti zabezpečovania autoservisov najmä po prevádzkovej stránke.

Absolvent ŠKVP Autotronik má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopný samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebazvdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore. Absolvent získa také vedomosti a schopnosti, ktoré mu umožnia uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku i v rámci EÚ.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu, matematiky, informatiky. V rámci odborného vzdelávania žiaci získajú vedomosti a zručnosti z oblasti konštrukcie automobilov, autoopravárstva, diagnostiky, strojárstva, informačných technológií, ekonomiky, elektrotechniky, elektroniky a pod. V rámci odborného výcviku si žiaci prehlbujú teoretické vedomosti a nadobúdajú praktické zručnosti v diagnostických postupoch a úkonoch, v oblasti opravy a údržby motorových vozidiel, a to s ohľadom na dodržiavanie BOZP, schopnosti posudzovania kvality a množstva vykonanej práce.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze

ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludskú vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Príprava v tomto školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Rosinskej ceste 2, Žilina. Praktická príprava zahŕňa i odborný výcvik, ktorý prebieha v 1., 2., 3. a 4. ročníku v priestoroch školských dielní, Košická 2, Žilina, prípadne u zmluvných partnerov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie nižšieho stredného vzdelania a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne

Školský vzdelávací program Autotronik je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 1.1 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **2495 K autotronik**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 354
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský jazyk
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	- nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 354
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Absolvent ŠkVP autotronik je pripravený k výkonu činností v oblasti údržby, opráv a predovšetkým diagnostiky motorových vozidiel, elektroautomobilov, pri ktorých ich samostatne opravuje, nastavuje, oživuje, skúša. Ďalšie uplatnenie môže absolvent nájsť pri výkone činností technického, technologického a prevádzkového charakteru v oblasti prevádzky servisu motorových vozidiel ako prijímací technik, predajca vozidiel, vedúci autoservisu, technik v staniciach technickej kontroly, v staniciach emisných kontrol, apod., a taktiež môže nájsť uplatnenie v samotnom podnikaní v oblasti autoopravárstva.
<b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>	Pomaturitné štúdium, študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo rozšírenie

## 1.2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2495 K autotronik zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Rosinská cesta 2, Žilina. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť autoopravárstva, elektrotechniky a elektroniky, ekonomiky, spoločenskej komunikácie, informačných technológií a pod.

Praktická príprava prebieha v rámci odborného výcviku a praktických cvičení. Odborný výcvik je v rozsahu 6 h týždenne v 1. a 2. ročníku a 17,5 h týždenne v 3. a 4. ročníku. Odborný výcvik žiaci uskutočňujú v priestoroch školských dielní, Košická 2, Žilina alebo u zmluvných partnerov.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek autoopravárstva so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Študijný odbor 2495 K autotronik integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania a základné odborné predmety, od druhého ročníka sa žiaci orientujú v rámci odborných predmetov na oblasť cestných vozidiel, elektroniky, elektropríslušenstva motorových vozidiel, prevádzky dielne a na oblasť ekonomiky.

Vhodným doplnením teoretických vedomostí je absolvovanie odborných exkurzií v dopravných, autoopravárskych a strojárskych firmách.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVV a Š SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

## 1.3 Kritéria prijímania uchádzačov *(aktuálne budú doplnené v každom školskom roku)*

V zmysle § 62 ods. 5 a ods. 6, § 65 ods. 2 a 3, § 66 ods. 1 a 9, § 68 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade v znení rozhodnutia Žilinského samosprávneho kraja o počte a skladbe otváraných tried pre školský rok 2015 / 2016 **ustanovuje kritéria prijímacieho konania.**

## 1.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 2495 K autotronik môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor.

## 1.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením s písomným záznamom. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci týkajúce sa konkrétnych praktických cvičení si žiaci osvoja pred začatím každej témy, s nasledovným overením osvojenia poznatkov - preskúšaním.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov - zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

VZOROVÝ ŠKVP



## 2 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2495 K AUTOTRONIK

<b>Názov a adresa školy</b>	Dopravná akadémia Rosinská cesta 2, 010 08 ŽILINA
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autotronik
<b>Kód a názov ŠVP</b>	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2495 K autotronik
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 2.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 2495 K autotronik je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktorý je schopný po nástupnej praxi a zodpovedajúcej dobe zapracovania pripravený samostatne vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov vo svojom odbore – automobilový priemysel, autoopravárstvo, apod.

Absolvent študijného odboru 2495 K autotronik s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania je pripravený k výkonu náročných činností v oblasti údržby, opráv a predovšetkým diagnostiky motorových vozidiel. Ďalšie uplatnenie môže absolvent nájsť v oblasti prevádzky a servisu motorových vozidiel ako prijímací technik, predajca vozidiel, vedúci autoservisu, technik v staniciach technickej kontroly, v staniciach emisných kontrol, apod., a taktiež môže nájsť uplatnenie v samotnom podnikaní v oblasti autoopravárstva.

Absolvent má vedomosti a zručnosti z oblasti strojárkeho vzdelávania (technické a elektrotechnické zobrazovanie súčiastok, mechanizmov a funkčných celkov, orientácia v odbornej literatúre, návodoch, normách, tabuľkách, manuáloch a pod., tvorba technickej dokumentácie pomocou výpočtovej techniky), elektrotechnického vzdelávania (teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri opravách a nastavení elektrických a elektronických zariadení a príslušenstva cestných vozidiel, meranie neelektrických a elektrických prístrojov a zariadení, ich základné funkcie vo vozidlách a možnosti ich ďalšieho využitia, diagnostikovanie a meranie technického stavu vozidiel pri uplatňovaní najdôležitejších zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, predovšetkým ochrany pred účinkami elektrického prúdu s poskytnutím prvej pomoci pri úrazoch elektrickým prúdom).

Absolvent disponuje aj odbornými kompetenciami súvisiacimi s prevádzkou a údržbou strojov a zariadení so zameraním na cestné vozidlá, jednaním so zákazníkmi, zaisťovaním príjmu a výdaja vozidiel do opravy alebo z opravy, prevádzaním opráv, nastavením a diagnostikovaním, prípravou nových vozidiel na prevádzku, vykonávaním organizačných alebo servisných úkonov v stanici technickej kontroly a stanici merania emisií, spracovaním servisnej dokumentácie a pod.

Absolvent má vedomosti i ekonomického charakteru. Svojím tvorivým prístupom je schopný podporovať marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka.

Absolventi tohto študijného odboru s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania sú pripravení vykonávať mechanické, elektromechanické a elektrické práce, ktoré súvisia s montážou, prevádzkou, nastavovaním, oživovaním, diagnostikovaním, údržbou a opravami elektronických prvkov a zariadení v dopravnej prevádzke, sú schopní vykonávať práce technického, ekonomického a organizačného charakteru vo firmách, ktorých predmetom činnosti je autoopravárstvo, predaj automobilov, resp. ich prevádzka.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získajú absolventi štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, logicky myslíaci, schopní aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopní samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Sú schopní využívať vedecky fundované metódy práce na

zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolventi získajú také schopnosti a vedomosti a flexibilitu svojich schopností, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

Hlavným cieľom študijného odboru je dosiahnuť vysokú flexibilitu uplatnenia absolventa na domacom i zahraničnom trhu práce. Zároveň sa absolvent v primeranom rozsahu pripravuje tak, aby po zapracovaní mohol získať certifikáty medzinárodnej úrovne. Absolvent študijného odboru autotronik je zároveň pripravený pre vysokoškolské štúdium príbuzných odborov na ekonomických, strojárskych a dopravných vysokých školách a univerzitách.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent štvorročného študijného odboru 2495 K autotronik po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi.

## **2.2 Kompetencie absolventa**

Absolvent študijného odboru 2495 K autotronik po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### **2.2.1 Kľúčové kompetencie**

#### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady,
- vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

#### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,

- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

#### Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,

### 2.2.2 Všeobecné kompetencie

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

- zvládnuť jazykové učivo a najmä komunikačné a kognitívne kompetencie (spôsobilosti), a tým sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote
- analyzovať a interpretovať texty, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii
- analyzovať a interpretovať jazykové prejavy poskytnú žiakom priestor na sebauvedomenie a dá im šancu objaviť a následne prejať pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnú primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky
- uvedomovať si jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru i dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí
- budovať a rozvíjať komunikačnú gramotnosť sa má však cieľavedome vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby

#### **Cudzí jazyk**

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokázať ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokázať vytvárať ústny alebo písomný text
- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
- využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom
- zvládať spoločenské dimenzie jazyka

#### **Etická výchova**

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusia, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie, osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky
- rozvinúť sebaoceňovanie a sebaovládanie
- uznať za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja
- pochopiť pravidlá vzájomného spolužitia rodiny
- prejať ochotu participovať na živote svojej rodiny
- uznať dôležitosť autority
- akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr
- pochopiť dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií
- osvojiť si poznanie metód regulácie počatia
- porozumieť hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny



- pochopiť riziká spojené s predčasným sexuálnym životom
- osvojiť si rešpektovanie etických zásad v práci
- osvojiť si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života

### Náboženská výchova

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

### Dejepis

- nadobudnúť spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
- získať základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín
- nadobudnúť spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí
- získať schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky
- rozvinúť si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- získať spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám
- nadobudnúť spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností

### Občianska náuka

- pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti
- utvoriť si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí
- akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí
- zorientovať sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života
- uvedomiť si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky
- rešpektovať základné princípy demokracie a tolerancie
- uplatniť vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov, postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv
- nadobudnúť rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločností,
- zvládnuť základný kategoriálny-pojmový aparát filozofie
- prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami
- rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosť za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania

### Fyzika

- rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi, komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek
- demonštrovať poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI
- vysloviť problém vo forme otázky, ktorá môže byť ktorá môže byť zodpovedaná experimentom
- používať vhodné nástroje a techniku na zber dát

- formulovať hypotézy
- plánovať vhodný experiment
- vyhodnotiť celkový experiment vrátane použitých postupov
- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- vedieť robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia

### Matematika

- získať schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedieť správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy)
- orientovať sa v rovine a priestore
- pracovať s návodmi a tvoriť ich
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia

### Informatika

- pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť
- rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie
- nadobudnúť schopnosti potrebné pre výskumnú prácu
- rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie
- naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií

### Telesná a športová výchova

- nadobudnúť spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom
- naplánovať spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokázať ich aj realizovať
- zlepšiť svoju pohybovú a psychickú zdatnosť
- porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb
- zorganizovať svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností
- aplikovať pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti
- využívať vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote

## 2.2.3 Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

#### Absolvent má:

- popísať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- uviesť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- zvoliť vhodné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- určiť teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,
- identifikovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby,
- stanoviť metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- stanoviť metódy tepelného spracovania a povrchových úprav materiálov,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania,
- charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov,
- aplikovať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,

- dodržiavať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- zvoliť vhodné informačné systémy a ich možnosti aplikácie v praxi,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- určiť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- popísať metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- uviesť použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- aplikovať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní,
- rozoznať veličiny a jednotky, základné pojmy a názvoslovie v elektrotechnike a elektronike,
- mať prehľad o fyzikálnych javoch, zákonitostiach a vzťahoch v elektrotechnike, elektronike, elektrických a elektronických prvkoch a zariadeniach
- vysvetliť zapojenie a funkciu elektrických a elektronických obvodov v cestných motorových vozidlách,
- definovať polovodičové súčiastky používané v motorových vozidlách,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- popísať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- uviesť základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi.

## b) Požadované zručnosti

### Absolvent vie:

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- rozoznávať a zobrazovať strojové a elektrotechnické súčiastky, jednoduché celky a mechanizmy, schémy a značky používané v elektrotechnických schémach,
- ovládať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlíčováním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia,
- vykonávať údržbu a opravy strojov a zariadení v rámci svojho odboru,
- identifikovať príčiny chýb cestných vozidiel, ich jednotlivých agregátov a prvkov s využitím meradiel, meracích prístrojov, diagnostických prístrojov a zariadení,
- vykonávať nastavenie predpísaných parametrov s následnou kontrolou,
- voliť metódy merania, meracie pomôcky a diagnostické prostriedky a zariadenia pre zisťovanie technického stavu vozidiel,
- merať a kontrolou overovať základné funkcie elektrických a elektronických zariadení motorových vozidiel,
- diagnostikovať a odstraňovať poruchy na cestných motorových vozidlách,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení v rámci svojho odboru,

- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- hospodárne manipulovať s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácií,
- vyhľadávať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- vytvoriť zapojenia elektrických a logických obvodov,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze,
- kontrolovať cestné motorové vozidlá po opravách,
- merať veličiny a parametre jednotlivých dielov, agregátov a konštrukčných skupín cestných motorových vozidiel, vrátane elektrických veličín,
- vybavovať operatívne záležitosti a problémy v prevádzke autoservisu.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

3 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2495 K autotronik

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Dopravná akadémia, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina			
<b>Názov ŠkVP</b>	Autotronik			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2495 K autotronik			
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354			
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky			
<b>Forma štúdia</b>	Denná			
<b>Iné</b>	vyučovací jazyk – slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>24</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>49</b>	<b>3</b>
Jazykoveda	<b>12</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>12</b>	
Komunikácia				
Zvuková rovina jazyka				
Lexikálna rovina jazyka				
Morfologická rovina jazyka				
Syntaktická rovina jazyka				
Nadvetná syntax				
Sloh				
Práca s informáciami				
Učenie sa				
1.tematický modul: Epická poézia				



2.tematický modul: Krátka epická próza				
3.tematický modul: Lyrická poézia				
4.tematický modul: Veľká epická próza				
5.tematický modul: Dramatická literatúra				
6.tematický modul: Všeobecné otázky literatúry				
7.tematický modul: Dejiny umenia a literatúry				
Receptívne jazykové činnosti a stratégie				
Produktívne jazykové činnosti a stratégie				
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie				
Všeobecné kompetencie				
Jazykové kompetencie				
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede				
Lexika a komunikačné témy				
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>2</b>			
Komunikácia	2	Etická výchova/ Náboženská výchova	2	
Dobré vzťahy v rodine				
Dôstojnosť ľudskej osoby				
Etika sexuálneho života				
Etika práce				
Prosociálne správanie				
Hľadanie cesty				
Boh v ľudskom svete				
Byť človekom				
Na ceste k osobnosti – šance a riziká				
Boh a človek				
Človek v spoločenstve				
Moje hodnoty				
Hodnoty života				
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe				
Kresťanské hodnoty v spoločnosti				
Pramene plnohodnotného života				
Plnosť života				

<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>5</b>			
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	2	Dejepis	2	
Starovek				
Stredovek				
Slovensko v období stredoveku				
Novovek				
Habsburská monarchia v novoveku				
Zrod modernej doby				
Moderný slovenský národ				
Slováci v Rakúsko - Uhorsku				
Prvá svetová vojna a vznik Československa				
Charakteristika Československej republiky				
Na ceste k druhej svetovej vojne				
Druhá svetová vojna				
Slovenská republika (1939 - 1945)				
Konflikt ideológií				
Slovensko v totalitnom Československu				
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)				
Globalizácia				
Človek ako jedinec				
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				
Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete				
Humanitárna a rozvojová pomoc				
Filozofia a jej atribúty				
Dejinnno-filozofický exkurz				
Religionistika				

<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>			
Mechanika	3	Fyzika	3	
Energia okolo nás				
Elektromagnetické zariadenia a fyzika mikrosveta				
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	0	Chémia	0	
Chemická väzba a štruktúra látok				
Základy názvoslovia anorganických látok				
Zmesi a roztoky				
Chemické reakcie				
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote				
Charakteristika a rozdelenie organických látok	0	Biológia	0	
Biolátky				
Biológia				
Človek a jeho zdravie	0	Geografia	0	
Človek a životné prostredie				
Krajina – miesto, kde žijeme				
Príroda a človek	0			
Obyvateľstvo a sídla				
Činnosť obyvateľstva				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>			
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	6	Matematika	7	1
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika				
Logika, dôvodenie, dôkazy	0	Informatika	2	2
Informácie okolo nás				
Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT)				
Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>6</b>			

Zdravie a jeho poruchy	6	Telesná a športová výchova	6	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>18</b>	<b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>28,5</b>	10,5
<b>Ekonomické vzdelávanie</b>		Ekonomika (1)	1	
Svet práce				
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
<b>Teoretické vzdelávanie odborné</b>			27,5	10,5
Strojárske vzdelávanie		Strojárska technológia (2) Strojárstvo (2,5) Technické kreslenie (1)	5,5	1
Elektrotechnické vzdelávanie		Elektrotechnika (2) Elektronika (2) Elektropríslušenstvo motorových vozidiel (8)	12	5
Prevádzka a údržba strojov a zariadení		Automobilová technika a opravárstvo (7) Prevádzka dielne (2) Technika jazdy (1)	10	4,5
<b>Praktická príprava</b>	<b>44</b>		54,5	10,5
Softvérové aplikácie v praxi		Technické kreslenie (2,5) – praktické cvičenia Ekonomika (2) – praktické cvičenia	4,5	0,5

Obsluha strojov a technických zariadení Diagnostikovanie a opravy strojov, zariadení a prístrojov Bezpečnosť technických zariadení, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci		Elektrotechnika (2) – praktické cvičenia Elektronika (1) – praktické cvičenia Odborný výcvik (47)	50	10
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>24</b>	<b>Voliteľné predmety</b>	<b>0</b>	
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>		<b>132</b>	
<b>Kurz pohybových aktivít v prírode</b>				
Lyžiarsko-výcvikový kurz	5 dní	Lyžiarsko-výcvikový kurz	30 hodín (5 dní)	
Športovo-plavecký kurz	5 dní	Športovo-plavecký kurz	30 hodín (5 dní)	
<b>Kurz na ochranu života a zdravia</b>	42 hodín			
Teoretická príprava		Teoretická príprava	6 hodín	
Praktický výcvik		Praktický výcvik	18 hodín	
Mimovyučovacie aktivity – Kurz na ochranu života a zdravia		Mimo vyučovacie aktivity	18 hodín	



<b>Škola (názov, adresa)</b>	Dopravná akadémia Rosinská cesta 2 , 010 08 Žilina				
<b>Názov ŠKVP</b>	Autotronik				
<b>Kód a názov ŠVP</b>	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I				
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2495 K autotronik				
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354				
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky				
<b>Forma štúdia</b>	denná				
<b>Druh školy</b>	Štátna				
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk				
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>11,5</b>	<b>9,5</b>	<b>49</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra a), c), h)	3	3	3	3	12
1. cudzí jazyk a), b), c), h)	3	3	3	3	12
<b>Človek a hodnoty</b>					
Etická výchova/Náboženská výchova a), c), d), h)	1	1	-	-	2
<b>Človek a spoločnosť</b>					
Dejepis h)	1	1	-	-	2
Občianska náuka h)	1	1	1	-	3
<b>Človek a príroda</b>					
Fyzika h)	1	1	1	-	3
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika h)	1,5	1,5	2	2	7
Informatika a), k)	1	1	-	-	2
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná a športová výchova a), c), e)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
<b>Odborné predmety</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>21,5</b>	<b>23,5</b>	<b>84</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>					
Technické kreslenie a) g)	2(1)	1,5(1,5)	-	-	3,5
Strojárstvo	2,5		-	-	2,5
Strojárska technológia	2				2
Elektrotechnika a), c), g)	4(2)		-	-	4
Elektronika a), c), g)	-	3(1)			3
Elektropríslušenstvo motorových vozidiel l)		1,5	2	4,5	8
Ekonomika a), g)	0,5	2,5(2)	-		3
Automobilová technika a opravárstvo l)	2	2,5	1	1,5	7
Prevádzka dielne l)	-	2	-		2
Technika jazdy		-	1	-	1
<b>Praktická príprava</b>					
Odborný výcvik c), f) l)	6	6	17,5	17,5	47
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Účelové kurzy</b>					
Kurz pohybových aktivít v prírode j)					
Kurz na ochranu života a zdravia i)					

**Prehľad využitia týždňov**

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a.)	6	6	4	6
Účasť na odborných akciách	1	1	1	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

**Poznámky k učebnému plánu:**

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) V rámci 1. cudzieho jazyka sa vyučujú dva z jazykov – anglický jazyk, nemecký jazyk.
- c) Po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy na základe rozhodnutia riaditeľa školy predmet teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení sa uvádza, či žiak (žiačka) daný predmet absolvoval(a).
- e) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- f) Praktická príprava sa realizuje formou praktických cvičení a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Odborný výcvik v 1. a 2. ročníku sa uskutočňuje v priestoroch školských dielní, Košická 2, Žilina, v 3. a 4. ročníku môže byť realizovaný v zmluvných servisoch.
- g) Predmet má teoreticko-praktický charakter. Súčasťou predmetu sú praktické cvičenia. Zastúpenie teoretického vzdelávania z celkového obsahu predmetu počas štúdia je vyšpecifikovaný v učebnej osnove daného predmetu.
- h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- i) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia, uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz pohybových aktivít v prírode, ktorý sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).
- k) Predmet má charakter praktických cvičení a žiaci sa môžu deliť na skupiny.
- l) V treťom a štvrtom ročníku je možné predmety vyučovať cez moduly (moduly tvoria prílohu ŠkVP).

## Ukončenie štúdia - maturitná skúška

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 354 je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

**Cieľom maturitnej skúšky** je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility, aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Formu praktickej časti odbornej zložky MS schvaľuje na návrh predmetovej komisie odborných predmetov každoročne riaditeľ školy. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločenského európskeho referenčného rámca.

Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podľa § 154 ods. 5 písm. a). Externá časť sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky je písomný test, ktorý zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podľa § 154 ods. 5 písm. a). Vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.