

DOPRAVNÁ AKADÉMIA, Rosinská cesta 2, 010 08 ŽILINA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



*študijný odbor
3767 M dopravná akadémia*

1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Dopravná akadémia v študijnom odbore 3767 M dopravná akadémia vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu 37 Doprava, pošty a telekomunikácie. Cieľom vzdelávacieho programu je pripraviť absolventov tak, že sú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi.

Vzdelávací program Dopravná akadémia je komplexný, multidisciplinárny vzdelávací program, ktorý pripravuje absolventa pre výkon dopravno-podnikateľských funkcií v dopravných podnikoch, v tuzemskom i medzinárodnom obchode a v cestovnom ruchu.

Cieľom vyučovania je umožniť absolventovi získať odborné teoretické vedomosti, prostredníctvom ktorých je schopný samostatne vykonávať ekonomické činnosti súvisiace s obchodom a prepravou v rôznych druhoch dopravy a tiež s obchodno-podnikateľskou praxou, spojené so získavaním a spracúvaním informácií v oblasti dopravy, logistiky, cestovného ruchu, zásobovania, odbytu, marketingu, vo vedení administratívy, účtovníctva a finančného hospodárenia.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a plnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacích skúšok. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Školský vzdelávací program Dopravná akadémia je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, obchodu a prepravy v cestnej doprave, cestovného ruchu, účtovníctva, písomnej a elektronickej komunikácie, informačných technológií a pod. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na jednotlivých pracovných pozíciách. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca), hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické, slovné, formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Príprava v tomto školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Rosinskej ceste 2 v Žiline. Praktická príprava zahŕňa i odbornú prax, ktorá prebieha v II., III. a IV. ročníku, v II. ročníku v priestoroch školy, v III. a IV. ročníku v organizáciách zaoberajúcich sa hlavne dopravnou, ekonomickou, obchodnou činnosťou a v zariadeniach cestovného ruchu.

Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Súčasťou teoretického vyučovania a praxe je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia vychádzať z platných predpisov – zákonov, nariadení, vykonávacích predpisov a noriem.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

1.1 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3767 M dopravná akadémia

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacích skúšok
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent je pripravený na samostatný výkon činnosti odborného ekonomického pracovníka, na uskutočňovanie rôznych činností súvisiacich s podnikateľskou praxou v rôznych formách dopravných podnikov, v logistických firmách, v podnikoch cestovného ruchu vo vnútropodnikových útvaroch.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

1.2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Dopravná akadémia študijného odboru 3767 M dopravná akadémia zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Rosinskej ceste 2 v Žiline. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na verbálnu a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na výkon činnosti súvisiacej s obchodom a prepravou v rôznych druhoch dopravy, oblasť ekonomiky a účtovníctva, cestovného ruchu, marketingu, písomnej a elektronickej komunikácie, informačných technológií a pod. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na rôznych pracovných pozíciách v ekonomických, logistických a dopravných organizáciách a v podnikoch orientujúcich sa na cestovný ruch. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Študijný odbor 3767 M dopravná akadémia integruje teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. V I. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania a základné odborné predmety, od druhého ročníka sa žiaci orientujú v rámci odborných predmetov na oblasť cestovného ruchu, obchod a prepravu v cestnej doprave, účtovníctva, prevádzky a prepravy, logistiky a ekonomiky. Vhodným doplnením teoretických vedomostí je absolvovanie odborných exkurzií v dopravných firmách a v podnikoch cestovného ruchu.

Praktická príprava prebieha v rámci odbornej praxe a praktických cvičení vybraných odborných predmetov. Odborná prax je v rozsahu 3 h týždenne v II. a III. ročníku, vo IV. ročníku 6 h týždenne. Odbornú prax žiaci II. ročníka uskutočňujú v priestoroch školy, III. a IV. ročníka absolvujú na základe uzatvorenia zmluvných vzťahov školy s fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa zaoberajú prepravou, ekonomickou, logistickou činnosťou a činnosťou v cestovnom ruchu. Realizácia praktických cvičení odborných predmetov sa uskutočňuje v priestoroch školy.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

1.3 Kritéria prijímania uchádzačov

V zmysle § 62 ods. 6 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a vyjadrení rady školy, v znení rozhodnutia Žilinského samosprávneho kraja o počte a skladbe otváraných tried pre príslušný školský rok ustanovuje nasledovné kritéria:

- A) Do zoznamu uchádzačov budú zaradení uchádzači, ktorí získali nižšie stredné vzdelanie resp. iní uchádzači, ktorí nie sú žiakmi inej strednej školy v zmysle citovaného školského zákona.
- B) Podľa § 63 ods. 1 citovaného zákona si môže uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého uchádzača podať dve prihlášky na vzdelávanie na tlačive schválenom ministerstvom školstva na dve stredné školy alebo dva odbory vzdelávania Dopravnej akadémie, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina, na ktorých uvedie termín prijímacieho konania. Uchádzač pripojí k prihláške doklad, že je úspešným riešiteľom predmetovej olympiády alebo víťazom súťaže, ktorá súvisí so zvoleným odborom, o ktorý sa uchádza. Riaditeľ školy prihlási na výsledky dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov deviatych ročníkov ZŠ. Riaditeľ školy pri rozhodovaní o prijatí prihlási aj na zdravotnú spôsobilosť na štúdium vo zvolenom odbore vzdelávania a na výkon povolania.

Uchádzači so zdravotným znevýhodnením sú prijímaní na štúdium na základe § 95 ods. 3 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a po vzájomnej konzultácii so zariadeniami výchovnej prevencie a poradenstva.

Termíny prijímacej skúšky (prijímacieho konania) sú dané § 66 ods. 6 a ods. 7 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon). **Prijímacie skúšky (prijímacie konanie) do stredných škôl sa konajú v dvoch termínoch** v druhom úplnom májovom týždni v pondelok a v druhom úplnom májovom týždni vo štvrtok. **Prijímacia skúška v ďalšom termíne** na nenaplnený počet miest sa koná v treťom úplnom júnovom týždni v utorok.

C) PRIJÍMACIE KONANIE DO 1. ROČNÍKA ŠTVORROČNÝCH ŠTUDIJNÝCH ODBOROV DENNÉHO ŠTÚDIA

Forma: bez prijímacej skúšky do naplnenia stanoveného počtu žiakov na triedu v súlade s § 65 ods. 2 a ods. 3 školského zákona – po splnení kritérií pre prijímacie konanie

Obsah: posúdenie študijných výsledkov a zdravotnej spôsobilosti pre daný odbor

Rozsah:

- prijatie sa podmieňuje získaním nižšieho stredného vzdelania
- výročné známky z predmetov 8. a 9. ročníka bez výchov
- výsledky dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov deviatych ročníkov ZŠ
- úspešný riešiteľ predmetovej olympiády alebo víťaz súťaže, ktorá súvisí s odborom vzdelávania

V prijímacom konaní bude uplatnené bodové hodnotenie výsledkov, a to nasledovne:

1. Súčet všetkých známok z predmetov 8. a 9. ročníka bez výchov podľa bodovej stupnice.

<u>Bodová stupnica:</u> známka	1	5 bodov
	2	3 body
	3	1 bod
	4 a 5	0 bodov

2. Body za úspešného riešiteľa predmetovej olympiády alebo za umiestnenie v súťaži, ktorá súvisí so študijným odborom (SJL, CJ, MAT, FYZ), a to nasledovne:

<u>okresné kolo:</u>	1. miesto	4 body	<u>krajské kolo:</u>	1. miesto	7 bodov
	2. miesto	3 body		2. miesto	6 bodov
	3. miesto	2 body		3. miesto	5 bodov
	úspešný riešiteľ	1 bod		úspešný riešiteľ	2 body

<u>celoslovenské kolo:</u>	1. miesto	10 bodov
	2. miesto	9 bodov
	3. miesto	8 bodov
	úspešný riešiteľ	3 body

Hodnotí sa jedno najvyššie bodové umiestnenie v danej súťaži.

3. V súlade s § 65 ods. 4 školského zákona žiaci deviateho ročníka základnej školy, ktorí dosiahli v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 % získajú navyše 10 bodov k celkovému bodovému ohodnoteniu.
4. Uchádzačom so zníženou známkou zo správania na stupeň 2 v 8. alebo 9. ročníku ZŠ sa **odpočíta** 10 bodov za každú zníženú známku zo správania.
5. Pri rovnosti bodov rozhodnú o poradí tieto kritéria:
 - a) riaditeľ strednej školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania
 - b) celoslovenské testovanie zo slov. jazyka a literatúry a matematiky (súčet percent)
 - c) pri rovnosti bodov sa bod b) neberie do úvahy v tom prípade, ak sa z porovnávaných uchádzačov aspoň jeden nezúčastnil celoslovenského testovania z dôvodu zdravotného znevýhodnenia
 - d) súčet známok zo slov. jazyka za 8. a 9. roč. podľa uvedenej bodovej stupnice
 - e) súčet známok z matematiky za 8. a 9. roč. podľa uvedenej bodovej stupnice
 - f) súčet známok z fyziky za 8. a 9. roč. podľa uvedenej bodovej stupnice
 - g) súčet známok z cudzieho jazyka za 8. a 9. roč. podľa uvedenej bodovej stupnice
6.
 - a) Uchádzač s nedostatočným prospechom na polročnom vysvedčení 9. ročníka bude **neprijatý pre nesplnenie kritérií pre prijímacie konanie.**
 - b) Uchádzač so zníženou známkou zo správania na stupeň 3 alebo 4 v 8. alebo 9. roč. bude **neprijatý pre nesplnenie kritérií pre prijímacie konanie.**

Podrobnejšie kritéria a samotná organizácia prijímacej skúšky (prijímacieho konania) je rozpracovaná, zverejnená a dostupná verejnosti na stránke www.doaza.edu.sk v časti **Dokumenty na stiahnutie** vždy do 30. marca príslušného roka.

1.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 3760 M prevádzka a ekonomika dopravy môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor.

1.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením s písomným záznamom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov - zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

2 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3767 M DOPRAVNÁ AKADÉMIA

Názov a adresa školy	Dopravná akadémia Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	DOPRAVNÁ AKADÉMIA
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3767 M dopravná akadémia
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2.1 Charakteristika absolventa

Absolventi skupiny študijných odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie na stredných odborných školách sú kvalifikovaní pracovníci so širokým profilom, ktorí sú po nástupnej praxi a zodpovedajúcej dobe zapracovania pripravení pre výkon povolania vo svojom odbore.

Absolventi študijných odborov s odbornou praxou sú pripravení pre výkon podnikateľských, technicko-hospodárskych a technických funkcií a ekonomických funkcií, prípadne vysokokvalifikovaných robotníckych povolaní v oblasti dopravy, cestovného ruchu a prepravy. Absolventi môžu nájsť uplatnenie v dopravných službách a zaoberajúcich sa kontrolnou, riadiacou a rôznou komerčnou činnosťou najmä v cestnej doprave.

Vzdelávací program akcentuje všeobecné vzdelávanie a široko profilujúce odborné vzdelávanie a vytvára tak predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a seberealizáciu absolventov jednotlivých odborov.

Absolvent štvorročného študijného odboru 3767 M dopravná akadémia je stredoškolsky vzdelaný pracovník so všeobecným a odborným vzdelaním potrebným na vykonávanie ekonomických činností spojených so získavaním a spracúvaním informácií pre výkon obchodno-podnikateľských funkcií v dopravných podnikoch, v tuzemskom a medzinárodnom obchode a cestovnom ruchu. Absolvent je pripravený na samostatný výkon činností odborného ekonomického pracovníka, na uskutočňovanie rôznych činností súvisiacich s podnikateľskou praxou v rôznych formách dopravných podnikov, v logistických firmách a vo vnútropodnikových útvaroch

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získajú absolventi štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, logicky myslíaci, schopní aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopní samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Sú schopní využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolventi získajú také schopnosti a vedomosti a flexibilitu svojich schopností, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

Hlavným cieľom študijného odboru je dosiahnuť vysokú flexibilitu uplatnenia absolventa na trhu práce. Zároveň sa absolvent v primeranom rozsahu pripravuje tak, aby po zapracovaní mohol získať certifikáty medzinárodnej úrovne. Absolvent študijného odboru je zároveň pripravovaný pre vysokoškolské štúdium príbuzných odborov na ekonomických a dopravných vysokých školách a univerzitách.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom

a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent maturitné vysvedčenie. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4, prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

2.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3767 M dopravná akadémia po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

2.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,

- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

2.2.2 Všeobecné kompetencie

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- zvládnuť jazykové učivo a najmä komunikačné a kognitívne kompetencie (spôsobilostí) je považované za východisko kvalitnejších výsledkov celého školského systému a následnej schopnosti žiakov uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.
- analyzovať a interpretovať texty /prejavy a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii.
- analyzovať a interpretovať jazykové prejavy poskytne žiakom priestor na sebauvedomenie: dá šancu objaviť a následne prejavíť pozitívny vzťah k sebe a iným, nadobudnúť primeranú sebadôveru, schopnosť hodnotiť svoje prednosti i nedostatky, umožní vyjadrovať svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný citový stav, hodnotiť svoje správanie a jeho dôsledky.
- uvedomovať si jazykovú a kultúrnu pestrosť v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru i dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.
- budovať a rozvíjať komunikačnú gramotnosť sa má však cieľavedome vo všetkých vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby.

CUDZÍ JAZYK

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokázať ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokázať vytvárať ústny alebo písomný text,
- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

ETICKÁ VÝCHOVA

- nadobudnúť komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusia, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie, osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- rozvinúť sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznať za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,

- pochopiť pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- prejavíť ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- uznať dôležitosť autority,
- akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopiť dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvojiť si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumieť hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopiť riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvojiť si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvojiť si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťanský) formulovanými pohľadmi na svet,
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu,
- formovať svedomie,
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj,
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

DEJEPIS

- nadobudnúť spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
- získať základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnúť spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
- získať schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
- rozvinúť si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- získať spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu a k iným národom a národnostným menšinám,
- nadobudnúť spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností

OBČIANSKA NÁUKA

- pochopiť jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoriť si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientovať sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomiť si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektovať základné princípy demokracie a tolerance,
- uplatniť vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov, postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnúť rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločností,
- zvládnuť základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentovať filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebrať zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania

FYZIKA

- rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi, komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovať poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vysloviť problém vo forme otázky, ktorá môže byť ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- používať vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- formulovať hypotézy,
- plánovať vhodný experiment,
- vyhodnotiť celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi,
- vedieť robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

MATEMATIKA

- získať schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedieť: správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

INFORMATIKA

- pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnúť schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
- naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

- nadobudnúť spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánovať spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokázať ich aj realizovať,
- zlepšiť svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
- porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizovať svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikovať pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využívať vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

2.2.3 Odborné kompetencie

Odborné kompetencie je možné z dôvodu uplatňovania špecifik v jednotlivých študijných odborov vymedziť v rozsahu daného odboru.

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- definovať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- definovať postup a náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného, daňového práva a z oblasti marketingu a manažmentu, ovládať základné pojmy z cestovného ruchu a dopravy
- poznať členenie služieb v cestovnom ruchu
- poznať zásady účtovníctva, jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- vyjadrovať sa technicky správne a primerane prostredníctvom odbornej terminológie, strojopisu a technického štýlu v odborných oblastiach,
- popísať základné právne normy a predpisy,
- vysvetliť a správne používať odbornú terminológiu pre oblasť dopravy
- ovládať problematiku dopravnej a prepravnej sústavy a hospodárskej geografie štátov Európy a vybraných štátov sveta,
- definovať podmienky prevádzkovania príslušných dopravných prostriedkov,
- poznať základy prevádzky a prepravy v doprave
- poznať základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a obchodnej a úradnej korešpondencie
- charakterizovať podmienky a požiadavky zavádzania alternatívnych palív do prevádzky cestných vozidiel
- popísať úlohu manažmentu dopravného, logistického podniku a podniku cestovného ruchu
- rozlišovať druhy, vlastnosti a možnosti využitia mechanizačných zariadení v doprave,
- komunikovať ústne a písomne, dodržiavať zásady komunikácie so zákazníkmi a zásady interpersonálnych vzťahov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť potrebné informácie na podnikateľské činnosti s využitím komunikačných a informačných technológií,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty a pracovať s webovými stránkami,
- aplikovať vybrané matematické, fyzikálne a chemické postupy pri riešení technických problémov a riešení úloh v hospodárskej praxi,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- vyhotovovať podnikové písomnosti vecne, jazykovo a formálne správne,
- písať hmatovou metódou, ovládať techniky spracovania textu a dodržiavať normalizovanú úpravu písomnosti,
- sa správne orientovať v prevádzkových predpisoch a pomôckach,
- viesť prevádzkovú, ekonomickú, účtovnícku a skladovú evidenciu, vyhotovovať príslušné prevádzkové doklady,
- aplikovať logistické postupy v jednotlivých oblastiach hospodárskeho života,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

3 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3767 M DOPRAVNÁ AKADEMIA

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Dopravná akadémia, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina			
Názov ŠkVP	DOPRAVNÁ AKADEMIA			
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie			
Kód a názov študijného odboru	3767 M dopravná akadémia			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk – slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	60	
Jazykoveda	12	Slovenský jazyk a literatúra	14	2
Komunikácia				
Zvuková rovina jazyka				
Lexikálna rovina jazyka				
Morfologická rovina jazyka				
Syntaktická rovina jazyka				
Nadvetná syntax				
Sloh				
Práca s informáciami				
Učenie sa				
1.tematický modul: Epická poézia				
2.tematický modul: Krátka epická próza				
3.tematický modul: Lyrická poézia				
4.tematický modul: Veľká epická próza				

5.tematický modul: Dramatická literatúra				
6.tematický modul: Všeobecné otázky literatúry				
7.tematický modul: Dejiny umenia a literatúry				
Receptívne jazykové činnosti a stratégie				
Produktívne jazykové činnosti a stratégie				
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie				
Všeobecné kompetencie	12	1. cudzí jazyk	18	6
Jazykové kompetencie				
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede				
Človek a hodnoty	2			
Komunikácia				
Dobré vzťahy v rodine				
Dôstojnosť ľudskej osoby				
Etika sexuálneho života				
Etika práce				
Prosociálne správanie				
Hľadanie cesty				
Boh v ľudskom svete				
Byť človekom	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Na ceste k osobnosti – šance a riziká				
Boh a človek				
Človek v spoločenstve				
Moje hodnoty				
Hodnoty života				
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe				
Kresťanské hodnoty v spoločnosti				
Pramene plnohodnotného života				
Plnosť života				
Človek a spoločnosť	5			
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	2	Dejepis	2	
Starovek				
Stredovek				

Slovensko v období stredoveku					
Novovek					
Habsburská monarchia v novoveku					
Zrod modernej doby					
Moderný slovenský národ					
Slováci v Rakúsko - Uhorsku					
Prvá svetová vojna a vznik Československa					
Charakteristika Československej republiky					
Na ceste k druhej svetovej vojne					
Druhá svetová vojna					
Slovenská republika (1939 - 1945)					
Konflikt ideológií					
Slovensko v totalitnom Československu					
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)					
Globalizácia					
Človek ako jedinec	3	Občianska náuka	3		
Človek a spoločnosť					
Občan a štát					
Ľudské práva a slobody					
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života					
Sociálne napätie v spoločnosti					
Globálne témy v dnešnom svete					
Humanitárna a rozvojová pomoc					
Filozofia a jej atribúty					
Dejinno-filozofický exkurz					
Religionistika					
Človek a príroda	3				
Mechanika			Fyzika		
Energia okolo nás	3			3	
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta					

	0	Chémia	0	
	0	Biológia	0	
	0	Geografia	0	
Matematika a práca s informáciami	6			
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	6	Matematika	8	2
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika				
Logika, dôvodenie, dôkazy	0	Informatika	2	2
Informácie okolo nás				
Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT)				
Postupy, riešenia problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
Zdravie a pohyb	8			
Zdravie a jeho poruchy	8	Telesná a športová výchova	8	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Teoretické vzdelávanie	30	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	37	
Svet práce	5	Ekonomika (3) Právna náuka (2)	5	
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Ekonomika	5	Ekonomika (3) Cestovný ruch a doprava (4)	7	2
Prevádzka a preprava v doprave	15	Dopravná geografia (2) Prevádzka a preprava (5) Logistika (4)	18	3

		Mechanizačné zariadenia (1) Obchod a preprava v cestnej doprave (5) Cestovný ruch a doprava (1)		
Manažment v doprave	3	Spoločenská komunikácia (1) Marketing a manažment (3) Cestovný ruch a doprava (1)	5	2
Účtovníctvo	2	Účtovníctvo (2)	2	
Praktická príprava	26		33	
Prax	12	Spoločenská komunikácia – praktické cvičenie (1) Obchod a preprava v cestnej doprave – praktické cvičenie (2) Úvod do sveta práce (1) Cestovný ruch a doprava – praktické cvičenie (1) Odborná prax (12)	17	5
Písomná a elektronická komunikácia	6	Administratíva a korešpondencia (6)	6	
Informačné a komunikačné technológie	2	Aplikovaná informatika (3)	3	1
Cvičenia z ekonomiky a účtovníctva	6	Cvičenia z účtovníctva (2) Ekonomické cvičenia (1) Účtovníctvo – praktické cvičenie(2) Ekonomika – pr. cvičenie (2)	7	1
Disponibilné hodiny	28	Voliteľné predmety	2	
		Dejiny kultúry a umenia	2	2
		Podnikanie v cestovnom ruchu	2	2

CELKOM	132		132	
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Lyžiarsko-výcvikový kurz	5 dní	Lyžiarsko-výcvikový kurz	30 hodín (5 dní)	
Športovo-plavecký kurz	5 dní	Športovo-plavecký kurz	30 hodín (5 dní)	
Kurz na ochranu života a zdravia	42			
Teoretická príprava		Teoretická príprava	6 hodín	
Praktický výcvik		Praktický výcvik	18 hodín	
Mimovyučovacie aktivity – Kurz na ochranu života a zdravia		Mimovyučovacie aktivity	18 hodín	

Škola (názov, adresa)	Dopravná akadémia Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina				
Názov ŠkVP	DOPRAVNÁ AKADÉMIA				
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie				
Kód a názov študijného odboru	3767 M dopravná akadémia				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacie jazyky	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	16	16	15	13	60
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra a), c), i)	3	3	4	4	14
1.cudzí jazyk a), b) c), i)	4	4	5	5	18
Človek a hodnoty					
Etická výchova/Náboženská výchova a),c),d),i)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					
Dejepis i)	1	1	-	-	2
Občianska náuka i)	1	1	1	-	3
Človek a príroda					
Fyzika i)	1	1	1	-	3
Matematika a práca s informáciami					
Matematika i)	2	2	2	2	8
Informatika a), h)	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova a),c),e)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	17	17	16	20	70
Teoretické vzdelávanie					
Ekonomika a), c) , g)	2	2(1)	2	2(1)	8
Dopravná geografia	2	-	-	-	2
Spoločenská komunikácia a), g)	2(1)	-	-	-	2
Právna náuka	1	1	-	-	2
Marketing a manažment	2	1	-	-	3
Prevádzka a preprava i)	3	2	-	-	5
Logistika i)	2	2	-	-	4
Mechanizačné zariadenia	1	-	-	-	1
Cestovný ruch a doprava a), c), i)	-	2	3(1)	2	7
Účtovníctvo a), c), g)	-	2(1)	2(1)	-	4
Obchod a preprava v cestnej doprave a), c),g),i)	-	-	3(1)	4(1)	7
Praktická príprava					
Aplikovaná informatika c), h)	-	-	1	2	3
Administratíva a korešpondencia c), h)	2	2	2	-	6
Ekonomické cvičenia h)	-	-	-	1	1
Cvičenia z účtovníctva c), h)	-	-	-	2	2
Úvod do sveta práce h)	-	-	-	1	1
Odborná prax c), f)	-	3	3	6	12
Voliteľné predmety	0	0	2	0	2
Dejiny kultúry a umenia c), j)	-	-	2/	-	2
Podnikanie v cestovnom ruchu c), h), j)	-	-	/2(2)	-	2

Spolu	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode l)					
Kurz na ochranu života a zdravia k)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	4	6
Súvislá odborná prax	-	-	2	-
Účasť na odborných akciách	1	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- V rámci 1. cudzieho jazyka sa vyučujú dva z jazykov – anglický jazyk, nemecký jazyk.
- Po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy na základe rozhodnutia riaditeľa školy predmet teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení sa uvádza či žiak(žiačka) daný predmet absolvoval(a)
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- Praktická príprava sa realizuje formou praktických cvičení a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Odborná prax v II. ročníku sa uskutočňuje v priestoroch školy. V 3. a 4. ročníku žiaci odbornú prax realizujú v podnikoch na základe zmluvy.
- Predmet má teoreticko-praktický charakter. Súčasťou predmetu sú praktické cvičenia. Zastúpenie teoretického vzdelávania z celkového obsahu predmetu počas štúdia je vyšpecifikovaný v učebnej osnove daného predmetu.
- Predmet má charakter praktických cvičení a žiaci sa môžu deliť na skupiny.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Žiaci si v 3. ročníku volia 1 voliteľný predmet.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia, uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz pohybových aktivít v prírode, ktorý sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

Ukončenie štúdia - maturitná skúška

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolani a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility, aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. V nadstavbovom štúdiu sa zohľadňuje nadväznosť na príslušný učebný odbor. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

V študijných odboroch, v ktorých žiaci absolvujú najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax, je dokladom o získanej kvalifikácii výučný

Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovni jazykovej náročnosti Spoločenského európskeho referenčného rámca.

Externú časť maturitnej skúšky tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podľa § 154 ods. 5 písm. a). Externá časť sa vykonáva v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky je písomný test, ktorý zadáva Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania podľa § 154 ods. 5 písm. a). Vykonáva sa v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky.