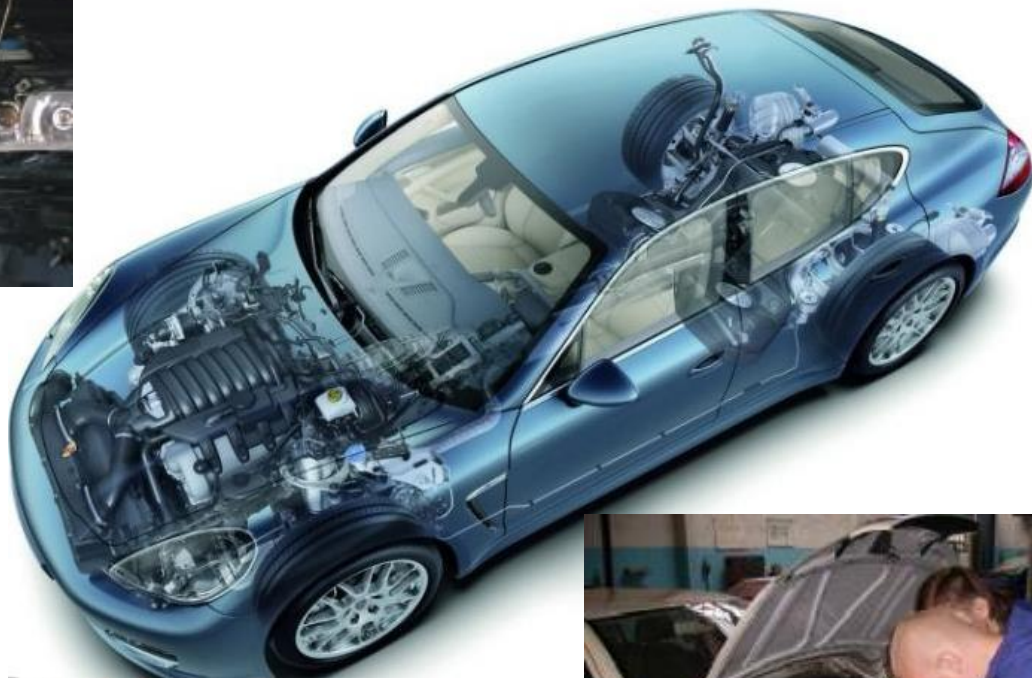


DOPRAVNÁ AKADÉMIA, Rosinská cesta 2, 010 08 ŽILINA

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



učebný odbor 2487 H autoopravár

## 1 Popis školského vzdelávacieho programu

Učebný odbor 2487 H autoopravár pripravuje absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, nevyhnutným pre pochopenie odborných teoretických vedomostí a získanie praktických zručností tak, aby absolvent bol schopný samostatne vykonávať činnosti pri výrobe, servise a opravách automobilov. Obsah vzdelávania a prípravy má spoločný základ v prvom ročníku a vo svojich zameraniach v druhom a treťom ročníku poskytuje odborné vedomosti a zručnosti v súlade so štruktúrou povolania v autoopravárstve.

**Všeobecné vzdelávanie** určuje skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov. Charakteristika obsahových štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň vzdelania ISCED 3C.

V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka.

V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín.

V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje žiakovi preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

**Odborné vzdelávanie** určuje skladba povinných a voliteľných odborných predmetov. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje formou odborného výcviku. Charakteristika obsahových zložiek štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň vzdelania ISCED 3C.

Absolvent má byť schopný vykonávať tieto povolania ako v živnostenských prevádzkach (s perspektívou prípadného zriadenia vlastnej živnosti), tak i v priemyslových prevádzkach.

Nezanedbateľným cieľom je tiež príprava absolventa, jeho prvá profesionalizácia je ako vo všeobecnovzdelávacej, tak i v odbornej zložke na úrovni, umožňujúca ďalšie vzdelávanie v rôznych krátkodobých špecializovaných, či rekvalifikačných kurzoch, ale i štúdium vedúce k dosiahnutiu vyššej úrovne vzdelania.

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 2487 H autoopravár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v stredisku praktického vyučovania a v zmluvných organizáciách.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické

slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludskú vzťahovú a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program pre učebný odbor autoopravár je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor autoopravár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 1.1 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov učebného odboru: 2487 H autoopravár**

|  |  |
|--|--|
| <b>Dĺžka štúdia:</b>                             | 3 roky   |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>              | Denné štúdium pre absolventov základnej školy                      |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>              | Stredné odborné vzdelanie  |
| <b>Vyučovací jazyk:</b>                          | Štátny jazyk   |
| <b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b> | Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania |
| <b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>                  | Záverečná skúška   |
| <b>Doklad o získanom stupni vzdelania:</b>       | Vysvedčenie o záverečnej skúške                                    |

|   |  |
|---|--|
| <b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>            | Výučný list  |
| <b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b> | Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v skupine povolání so zameraním na výrobu, montáž, obsluhu, opravy a údržbu strojov, skupín a podskupín strojov a technických zariadení |
| <b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>                  | Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov  |

## 1.2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore 2487 H autoopravár zahŕňa teoretické vyučovanie a odborný výcvik. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Rosinskej ceste 2, Žilina. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná v prvom ročníku na oblasť ekonomiky a strojárskych predmetov. V druhom a treťom ročníku sa odborná príprava profiluje v predmetoch podľa odborného zamerania .

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v stredisku praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov, tak aby pripravilo absolventov schopných samostatne vykonávať činnosti pri výrobe, servise a opravách automobilov.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

## 1.3 Kritériá prijímania uchádzačov

V zmysle § 62 ods. 5 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a vyjadrení rady školy, v znení rozhodnutia Žilinského samosprávneho kraja o počte a skladbe otváraných tried pre príslušný školský rok ustanovuje nasledovné kritériá:

- A)** Do zoznamu uchádzačov budú zaradení uchádzači, ktorí získali nižšie stredné vzdelanie resp. iní uchádzači, ktorí nie sú žiakmi inej strednej školy v zmysle citovaného školského zákona.
- B)** Podľa § 63 ods. 1 citovaného zákona si môže uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého uchádzača podať dve prihlášky na vzdelávanie na tlačive schválenom ministerstvom školstva na dve stredné školy alebo dva odbory vzdelávania Dopravnej akadémie, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina, na ktorých uvedie termín prijímacieho konania. Uchádzač pripojí k prihláške doklad, že je úspešným riešiteľom predmetovej olympiády alebo víťazom súťaže, ktorá súvisí so zvoleným odborom, o ktorý sa uchádza. Riaditeľ školy prihliada na výsledky dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov deviatych ročníkov ZŠ. Riaditeľ školy pri rozhodovaní o prijatí prihliada aj na zdravotnú spôsobilosť na štúdium vo zvolenom odbore vzdelávania a na výkon povolania.

### **Uchádzači so zdravotným znevýhodnením sú prijímaní na štúdium na základe § 95 ods. 3 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a po vzájomnej konzultácii so zariadeniami výchovnej prevencie a poradenstva.**

Termíny prijímacej skúšky (prijímacieho konania) sú dané § 66 ods. 6 a ods. 7 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon). **Prijímacie skúšky (prijímacie konanie) do stredných škôl sa konajú v dvoch termínoch** v druhom úplnom májovom týždni v pondelok a v druhom úplnom májovom týždni vo štvrtok. **Prijímacia skúška v ďalšom termíne** na nenaplnený počet miest sa koná v treťom úplnom júnovom týždni v utorok.



### **C) PRIJÍMACIE KONANIE DO 1. ROČNÍKA TROJROČNÝCH UČEBNÝCH ODBOROV DENNÉHO ŠTÚDIA**

- Forma:** bez prijímacej skúšky do naplnenia stanoveného počtu žiakov na triedu v súlade s § 65 ods.2 a ods.3 školského zákona – po splnení kritérií pre prijímacie konanie
- Obsah:** posúdenie študijných výsledkov a zdravotná spôsobilosť pre daný odbor
- Rozsah:** prijatie sa podmieňuje:
- získaním nižšieho stredného vzdelania
  - výročnými známkami z predmetov koncoročného vysvedčenia 8. a polročného vysvedčenia 9. ročníka ZŠ bez výchovných predmetov
  - výsledkami dosiahnutými v celoslovenskom testovaní žiakov deviatych ročníkov ZŠ
  - úspešným riešením predmetovej olympiády alebo víťazstvom v súťaži, ktorá súvisí s odborom vzdelávania (celoslovenské, krajské, okresné kolo)

**V prijímacom konaní bude uplatnené bodové hodnotenie výsledkov, a to nasledovne:**

1. V súlade s § 65 ods. 4 školského zákona žiaci deviateho ročníka základnej školy, ktorí dosiahli v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 % budú prijatí bez prijímacej skúšky.
2. Súčet všetkých bodov za známky z predmetov koncoročného vysvedčenia 8. a polročného vysvedčenia 9. ročníka ZŠ bez výchovných predmetov podľa bodovej stupnice.  
Bodová stupnica: známka    1 ..... 5 bodov  
   2 ..... 3 body  
   3 ..... 1 bod  
   4 a 5 ..... 0 bodov
3. Uchádzačom **so zníženou známkou** zo správania na stupeň 2 (uspokojivé) na koncoročnom vysvedčení 8. alebo polročnom vysvedčení 9. ročníka ZŠ sa **odpočíta** 5bodov za každú zníženú známku zo správania.

Uchádzač **so zníženou známkou** zo správania na stupeň 3 (menej uspokojivé) a 4 (neuspokojivé) na koncoročnom vysvedčení 8. alebo polročnom vysvedčení 9. ročníka ZŠ bude **neprijatý** pre nesplnenie kritérií prijímacieho konania.

#### **4. Pri rovnosti bodov rozhodnú o poradí tieto kritériá:**

- a) riaditeľ strednej školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania
- b) body za úspešného riešiteľa predmetovej olympiády alebo za umiestnenie v súťaži, ktorá súvisí so učebným odborom ( SJL, CJ, MAT, FYZ ), a to nasledovne:  
hodnotí sa jedno najvyššie bodové umiestnenie v danej súťaži (celoslovenské – 3body, krajské – 2 body, okresné kolo – bod)
- c) celoslovenské testovanie zo slov. jazyka a literatúry a matematiky (súčet percent)
- d) pri rovnosti bodov sa bod c) neberie do úvahy v tom prípade, ak sa z porovnávaných uchádzačov aspoň jeden nezúčastnil celoslovenského testovania z dôvodu zdravotného znevýhodnenia
- e) súčet známok zo slov. jazyka za 8. ročník (koncoročné vysvedčenie) a 9. ročník (polročné vysvedčenie) ZŠ podľa uvedenej bodovej stupnice
- f) súčet známok z matematiky za 8. ročník (koncoročné vysvedčenie) a 9. ročník (polročné vysvedčenie) ZŠ podľa uvedenej bodovej stupnice
- g) súčet známok z fyziky za 8. ročník (koncoročné vysvedčenie) a 9. ročník (polročné vysvedčenie) ZŠ podľa uvedenej bodovej stupnice
- h) súčet známok z cudzieho jazyka za 8. ročník (koncoročné vysvedčenie) a 9. ročník (polročné vysvedčenie) ZŠ podľa uvedenej bodovej stupnice

## 1.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

### Všeobecné požiadavky

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrčtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej prekáža sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické ochorenie kože, najmä rúk.

Odbor nie je vhodný pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou. Do odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dospelý lekár.

### Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 01 mechanik a 03 karosár

Precitlivosť na chemické, mechanické a biologické dráždidlá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože. Taktiež prekáža ochorenie srdca, pretrvávajúce zápalové stavy, vady srdcové, haemodynamicky významné ochorenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, ochorenie uropostického systému, chronické zápaly močových ciest, nefropatia s poruchou funkcie ľadvín. Taktiež prekážajú choroby nervové, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy dekompenzované i subkompenzované, poruchy sluchu, recidivujúce a chronické otitidy a sínusitidy, poruchy zraku, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou šiel, poruchy farbocitu, chronickej alebo alergickej konjunktivitidy.

### Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 02 elektrikár

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, obmedzujúce dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, najmä ťažšie postihnutia chrčtice, postihnutia dolných a horných končatín obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej poruchy ciev, vady srdcové, vleklé zápalové stavy, choroby nervové, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy a poruchy sluchu.

Požiadavky na zrak – poruchy zraku sú, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou šiel, porušený farbocit, biskulárne hĺbkové videnie, prekáža myopia nad  $-10D$ , hypertropia nad  $+4D$ , astigmatická zložka nad  $+3D$  chronickej alebo alergickej konjunktivity.

### Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 04 lakovník

Do učebného odboru môžu byť prijatí chlapci, ktorí majú neporušenú pohybovú sústavu, majú cit pre farby, netrpia záchvatovými stavmi, chorobami, nemajú kožné choroby, choroby dýchacej a nervovej sústavy, nemajú zvýšenú citlivosť na chemické a mechanické dráždenie, nemajú poruchy pečene a obličkových funkcií alebo tvorby krvi. Zrak 5/10m 5/20, nesmie byť porušený farbocit, škodí myopia nad  $-3D$ , hypemetria nad  $+3D$ , astigmatizmus nad  $\pm 3D$ .

Podrobnejšie kritéria a samotná organizácia prijímacej skúšky (prijímacieho konania) je rozpracovaná, zverejnená a dostupná verejnosti na stránke [www.doaza.edu.sk](http://www.doaza.edu.sk) v časti **Dokumenty na stiahnutie** vždy do 30. marca príslušného roka.

## 1.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením s písomným záznamom. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládných nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre učebný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi
2. používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
3. používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
4. vykonávanie stanoveného dozoru

**Dozor** vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

**Stály dozor** predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

**Priamy dozor** vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla o predchádzajúcej inštruktáži bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

## 2 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2487 H AUTOOPRAVÁR

|  |  |
|--|--|
| Názov a adresa školy                   | Dopravná akadémia<br>Rosinská cesta 2, 010 08 ŽILINA |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Opravár motorových vozidiel                          |
| Kód a názov ŠVP                        | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II   |
| Kód a názov učebného odboru            | 2487 H autoopravár                                   |
| Stupeň vzdelania                       | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                 |
| Dĺžka štúdia                           | 3 roky   |
| Forma štúdia                           | Denná  |

### 2.1 Charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru 2487 H autoopravár je kvalifikovaný odborný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a v opravárstve. Má ucelené základné teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre štandardné opravy cestných motorových vozidiel, so štandardným vybavením dielni predpísaným výrobcom, na základe informácií získaných v technickej dokumentácii výrobcov cestných motorových vozidiel, vie posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, vie zvoliť pracovné postupy a prípravné práce. Pri práci s vozidlom a pomôckami je schopný použiť štandardnú opravársku techniku. Je schopný pracovať samostatne a v kolektíve.

Rozsah jeho vedomostí mu umožňuje aj naďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov. Získané vzdelanie mu dáva predpoklady konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

### 2.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 2487 H autoopravár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

#### 2.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne
- zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,



- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## **2.2.2 Všeobecné kompetencie**

### **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

- nadobudnúť a rozvíjať pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopiť jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- uvedomiť si kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieť k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- upevňovať si komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- zdokonaľovať si čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

## CUDZÍ JAZYK

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokázať ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokázať vytvárať ústny alebo písomný text,
- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

## ETIKA

- nadobudnúť komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie
- rozvinúť sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznať za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopiť pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- naplánovať si aktívnu participáciu na živote svojej rodiny,
- prebrať zodpovednosť za svoje rozhodnutia
- akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopiť dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvojiť si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumieť hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopiť riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvojiť si rešpektovanie etických zásad v práci.

## NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťanský) formulovanými pohľadmi na svet,
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu,
- formovať svedomie,
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj,
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

## OBČIANSKA NÁUKA

- oboznámiť sa so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahov k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti
- charakterizovať spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch
- chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti
- identifikovať dôsledky predsudkov a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín
- osvojiť si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti
- zoznámiť sa so základnými právami a povinnosťami občanov
- oboznámiť sa s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete
- spoznať základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody
- poznať možnosti aktívnej participácie občana na chode spoločnosti.

## FYZIKA

- rozvíjať svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi, komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovať poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vysloviť problém vo forme otázky, ktorá môže byť ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- používať vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- formulovať hypotézy,
- plánovať vhodný experiment,
- vyhodnotiť celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi,
- vedieť robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

## MATEMATIKA

- získať schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote
- používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,

## INFORMATIKA

- pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnúť schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebazvedľovanie,
- naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo infromatických produktov, systémov a aplikácií.

## TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

- nadobudnúť spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánovať spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokázať ich aj realizovať,
- zlepšiť svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
- porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizovať svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikovať pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využívať vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

### 2.2.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve,
- vymenovať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- riešiť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek,
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- preukázať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- popísať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- určiť základné strojárске technológie, mať vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, mať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vyjadriť a použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie,
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- určiť základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- popísať riziká v riadení vlastných financií,
- orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok.

## b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- popísať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- vykonávať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,

- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vykonávať diagnostiku, nastavovanie, údržbu a opravy strojov a zariadení,
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti v konkrétnom odbore,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia,
- určiť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- primeranou fyzickou zdatnosťou
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.



### 3 TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP

|   |  |   |  |                                |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>                      | Dopravná akadémia, Rosinská cesta 2, 010 08 Žilina                     |   |  |                                |
| <b>Názov ŠkVP</b>                                 | Opravár motorových vozidiel  |   |  |                                |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                            | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II                     |   |  |                                |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b>                | 2487 H autoopravár   |   |  |                                |
| <b>Odborné zameranie</b>                          | 2487 H 01 autoopravár – mechanik                                       |   |  |                                |
|   | 2487 H 02 autoopravár – elektrikár                                     |   |  |                                |
|   | 2487 H 03 autoopravár – karosár  |   |  |                                |
|   | 2487 H 04 autoopravár – lakovník                                       |   |  |                                |
| <b>Stupeň vzdelania</b>                           | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                                   |   |  |                                |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                               | 3 roky   |   |  |                                |
| <b>Forma štúdia</b>                               | Denná  |   |  |                                |
| <b>Iné</b>  | vyučovací jazyk – slovenský  |   |  |                                |
| <b>Štátny vzdelávací program</b>                  |  | <b>Školský vzdelávací program</b>                   |  |                                |
| <b>Vzdelávacie oblasti<br/>Obsahové štandardy</b> | <b>Minimálny počet<br/>týždenných<br/>vyučovacích hodín<br/>celkom</b> | <b>Vyučovací predmet</b>                            | <b>Počet týž.<br/>vyučovacích<br/>hodín celkom</b> | <b>Disponibilné<br/>hodiny</b> |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                        | <b>11,5</b>  | <b>Všeobecné vzdelávanie –<br/>povinné predmety</b> | <b>27</b>  | <b>5</b>                       |
| <i>Jazyková zložka:</i>                           |  | <b>Slovenský jazyk a literatúra</b>                 | <b>4,5</b>   | <b>1</b>                       |
| Zvuková rovina jazyka a pravopis                  |  |   |  |                                |
| Lexikálna rovina jazyka                           |  |   |  |                                |
| Morfologická rovina jazyka                        |  |   |  |                                |
| Syntaktická rovina jazyka                         |  |   |  |                                |
| Štylistická rovina                                |  |   |  |                                |
| Komunikácia                                       |  |   |  |                                |
| Jazyková kultúra                                  |  |   |  |                                |
| Zvuková rovina jazyka a pravopis                  |  |   |  |                                |
| Práca s informáciami                              |  |   |  |                                |
| <i>Literárna zložka:</i>                          |  |   |  |                                |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
| Láska mladých ľudí                             |   |  |          |   |
| Rodina   |   |  |          |   |
| Hrdinstvo                                      |   |  |          |   |
| Dejiny svetovej a slovenskej literatúry        |   |  |          |   |
| Príroda  |   |  |          |   |
| Receptívne jazykové činnosti a stratégie       |   |  |          |   |
| Produktívne jazykové činnosti a stratégie      |   |  |          |   |
| Interaktívne jazykové činnosti a stratégie     |   |  |          |   |
| Všeobecné kompetencie                          |   | 1.cudzí jazyk                            | 9        | 1 |
| Jazykové kompetencie                           |   |  |          |   |
| Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede |   |  |          |   |
| <b>Človek a hodnoty</b>                        | 1 |  |          |   |
| Komunikácia                                    |   | <b>Etická výchova/Náboženská výchova</b> | <b>1</b> |   |
| Dobré vzťahy v rodine                          |   |  |          |   |
| Dôstojnosť ľudskej osoby                       |   |  |          |   |
| Etika sexuálneho života                        |   |  |          |   |
| Etika práce                                    |   |  |          |   |
| Hľadanie cesty                                 |   |  |          |   |
| Boh v ľudskom svete                            |   |  |          |   |
| Byť človekom                                   |   |  |          |   |
| Na ceste k osobnosti – šance a riziká          |   |  |          |   |
| Boh a človek                                   |   |  |          |   |
| Človek v spoločnosti                           |   |  |          |   |
| Moje hodnoty                                   |   |  |          |   |
| Hodnoty života                                 |   |  |          |   |
| Šírenie kresťanských hodnôt v Európe           |   |  |          |   |
| Kresťanské hodnoty v spoločnosti               |   |  |          |   |
| Pramene plnohodnotného života                  |   |  |          |   |

|  |                   |                        |   |   |
|--|-------------------|------------------------|---|---|
| Plnosť života  |                   |                        |   |   |
| <b>Človek a spoločnosť</b>                             | 1                 |                        | 1 |   |
| Sociálne vzťahy v spoločnosti                          |                   | <b>Občianska náuka</b> | 1 |   |
| Človek – občan   |                   |                        |   |   |
| Ľudské práva a základné slobody                        |                   |                        |   |   |
| Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd                  |                   |                        |   |   |
| <b>Človek a príroda</b>                                | 1                 |                        | 1 |   |
| Mechanika  |                   | Fyzika                 | 1 |   |
| Energia okolo nás                                      |                   |                        |   |   |
| Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosvetu         |                   |                        |   |   |
| <b>Chemické vzdelávanie</b>                            |                   | <b>Chémia</b>          | 0 |   |
| Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov      |                   |                        |   |   |
| Chemická väzba a štruktúra látok                       |                   |                        |   |   |
| Základy názvoslovie anorganických látok                |                   |                        |   |   |
| Zmesi a roztoky  |                   |                        |   |   |
| Chemické reakcie                                       |                   |                        |   |   |
| Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote |                   |                        |   |   |
| Charakteristika a rozdelenie organických látok         |                   |                        |   |   |
| Biolátky   |                   | <b>Biológia</b>        | 0 |   |
| <b>Biologické a ekologické vzdelávanie</b>             |                   |                        |   |   |
| Biológia   |                   |                        |   |   |
| Človek a jeho zdravie                                  |                   |                        |   |   |
| Človek a životné prostredie                            | <b>Matematika</b> | 6                      |   |   |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>               |                   |                        |   |   |
| Čísla, premenná a početné výkony s číslami             |                   |                        |   |   |
| Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy                     |                   | 3                      |   | 1 |
| Geometria a meranie                                    |                   |                        |   |   |

|   |             |  |                             |                 |
|---|-------------|--|-----------------------------|-----------------|
| Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika                                |             | Informatika  | 3                           | 2               |
| Informácie okolo nás  |             |  |                             |                 |
| Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)                          |             |  |                             |                 |
| Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (DT)                  |             |  |                             |                 |
| Informačná spoločnosť   |             |  |                             |                 |
| <b>Zdravie a pohyb</b>  | <b>4,5</b>  |  | 4,5                         |                 |
| Zdravie a jeho poruchy  |             | Telesná a športová výchova   | 4,5                         |                 |
| Zdravý životný štýl   |             |  |                             |                 |
| Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť                                     |             |  |                             |                 |
| Športové činnosti pohybového režimu                                       |             |  |                             |                 |
| <b>Odborné vzdelávanie</b>  | <b>65,5</b> |  | <b>72</b>                   |                 |
| <b>Teoretické vzdelávanie</b>   | <b>18</b>   |  | <b>23,5</b>                 | 5,5             |
| <b>Ekonomické vzdelávanie</b>   | <b>3</b>    |  | <b>3</b>                    |                 |
| Ekonomika   |             | Ekonomika  | 3                           |                 |
| Svet práce  |             |  |                             |                 |
| Pravidlá riadenia osobných financií                                       |             |  |                             |                 |
| Spotrebiteľská výchova  |             |  |                             |                 |
| <b>Teoretické vzdelávanie – špecifické</b>                                |             |  |                             |                 |
| Technické zobrazovanie  |             | Technické kreslenie<br>Základy strojárstva<br>Základy elektrotechniky<br>Základy lakovníctva<br>Technika jazdy | 2<br>1,5<br>0,5<br>0,5<br>1 | 0,5<br>0,5<br>1 |
| Základné druhy materiálov, ich vlastnosti, spracovanie a povrchová úprava |             |  |                             |                 |
| Obrábanie materiálov  |             |  |                             |                 |
| Časti strojov, zariadení a mechanizmov                                    |             |  |                             |                 |
| Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení                              |             |  |                             |                 |
| Kontrola a merania  |             |  |                             |                 |
| <b>Teoretické vzdelávanie – podľa odborného zamerania 01</b>              |             | Strojárska technológia   | <b>1,5</b>                  |                 |
| Časti strojov, zariadení a mechanizmov                                    |             |  | <b>14,5</b>                 | 4,5             |
| Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení                              |             | Automobily   | 6                           |                 |
| Kontrola a merania  |             | Diagnostika a opravy   | 5,5                         | 2               |
|   |             | Elektrotechnika  | 3                           | 0,5             |

|  |             |                         |                 |           |
|--|-------------|-------------------------|-----------------|-----------|
| <b>Teoretické vzdelávanie – podľa odborného zamerania 02</b>                   |             |                         |                 |           |
| Časti strojov, zariadení a mechanizmov   |             | Automobily              | 3               | 1         |
| Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení                                   |             | Diagnostika a opravy    | 3,5             | 0,5       |
| Elektrotechnika  |             | Elektrotechnika         | 2               |           |
|  |             | Elektrické merania      | 1               |           |
|  |             | Elektropríslušenstvo    | 4               |           |
| <b>Teoretické vzdelávanie – podľa odborného zamerania 03</b>                   |             |                         |                 |           |
| Časti strojov, zariadení a mechanizmov   |             | Automobily              | 3               | 2         |
| Oprava, obsluha a údržba strojov a zariadení                                   |             | Diagnostika a opravy    | 2               |           |
| Zváranie kovov a plastov, skúšky zvarov a prevádzka údržba zvaracích zariadení |             | Odborné kreslenie       | 3               |           |
|  |             | Náuka o materiáloch     | 1               | 1         |
|  |             | Klampiarska technológia | 5,5             |           |
| <b>Teoretické vzdelávanie – podľa odborného zamerania 04</b>                   |             |                         |                 |           |
| Časti strojov, zariadení a mechanizmov   |             | Automobily              | 3               | 2         |
| Povrchová úprava vozidiel  |             | Lakovnícka technológia  | 5               | 1         |
|  |             | Odborné kreslenie       | 1               |           |
|  |             | Materiály               | 4,5             | 1,5       |
|  |             | Odpadové hospodárstvo   | 1               |           |
| <b>Praktická príprava</b>  | <b>47,5</b> |                         | <b>47,5</b>     | <b>1</b>  |
| Spracovanie materiálov, výroba súčiastok                                       |             | Odborný výcvik          | 47,5            |           |
| Obsluha strojov technických zariadení  |             |                         |                 |           |
| Diagnostikovanie a opravy strojov, zariadení a prístrojov                      |             |                         |                 |           |
| Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci      |             |                         |                 |           |
| <b>Praktická príprava- podľa odborného zamerania 02</b>                        |             |                         |                 |           |
| Elektrické merania   |             |                         | 1               | 1         |
| <b>Praktická príprava – podľa odborného zamerania 03</b>                       |             |                         |                 |           |
| Zváranie a údržba zvaracích zariadení  |             |                         |                 |           |
| Disponibilné hodiny  | 15          |                         |                 | 15        |
| <b>CELKOM</b>  | <b>99</b>   |                         | <b>99</b>       | <b>15</b> |
| <b>Kurz pohybových aktivít v prírode</b>                                       |             |                         |                 |           |
| <b>Turistický kurz</b>   | 5 dní       | <b>Turistický kurz</b>  | <b>30 hodín</b> |           |
| <b>Kurz na ochranu života a zdravia</b>  |             |                         |                 |           |
| Účelové cvičenia   | 18 hodín    | <b>Účelové cvičenia</b> | <b>18 hodín</b> |           |



|                                  |          |                                      |                 |  |
|----------------------------------|----------|--------------------------------------|-----------------|--|
| Kurz na ochranu života a zdravia | 18 hodín | <b>Kurz ochrany života a zdravia</b> | <b>18 hodín</b> |  |
|----------------------------------|----------|--------------------------------------|-----------------|--|

#### 4 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2487 H autoopravár

| Škola (názov, adresa)                        | Dopravná akadémia<br>Rosinská cesta 2, 010 08 ŽILINA  |           |           |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| Názov ŠkVP                                   | OPRAVÁR MOTOROVÝCH VOZIDIEL   |           |           |           |
| Kód a názov ŠVP                              | 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II  |           |           |           |
| Kód a názov učebného odboru                  | 2487 H autoopravár  |           |           |           |
| Odborné zameranie                            | 2487 H 01 autoopravár - mechanik<br>2487 H 02 autoopravár - elektrikár<br>2487 H 03 autoopravár - karosár<br>2487 H 04 autoopravár – lakovník |           |           |           |
| Stupeň vzdelania                             | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C  |           |           |           |
| Dĺžka štúdia                                 | 3 roky  |           |           |           |
| Forma štúdia                                 | Denná   |           |           |           |
| Druh školy                                   | Štátna  |           |           |           |
| Vyučovaci jazyk                              | slovenský jazyk   |           |           |           |
| Kategorie a názvy vyučovacích predmetov      | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku  |           |           |           |
|  | 1.  | 2.        | 3.        | Spolu     |
| <b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>         | <b>11</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>27</b> |
| Jazyk a komunikácia                          |   |           |           |           |
| Slovenský jazyk a literatúra a), i)          | 1,5   | 1,5       | 1,5       | 4,5       |
| 1. cudzí jazyk a), b), i)                    | 3   | 3         | 3         | 9         |
| Človek a hodnoty                             |   |           |           |           |
| Etická výchova/Náboženská výchova a), d), i) | 1   | -         | -         | 1         |
| Človek a spoločnosť                          |   |           |           |           |
| Občianska náuka i)                           | 1   | -         | -         | 1         |
| Človek a príroda                             |   |           |           |           |
| Fyzika i)                                    | 1   | -         | -         | 1         |
| Matematika a práca s informáciami            |   |           |           |           |
| Matematika i)                                | 1   | 1         | 1         | 3         |
| Informatika a), f)                           | 1   | 1         | 1         | 3         |
| Zdravie a pohyb                              |   |           |           |           |
| Telesná a športová výchova a), e)            | 1,5   | 1,5       | 1,5       | 4,5       |
| <b>Odborné predmet</b>                       | <b>22</b>   | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>72</b> |
| Teoretické vzdelávanie                       |   |           |           |           |
| Ekonomika i)                                 | 1   | 1         | 1         | 3         |
| Technické kreslenie a), g)                   | 1   | 1         | -         | 2         |
| Základy strojárstva                          | 1,5   | -         | -         | 1,5       |
| Strojárska technológia i)                    | 1,5   | -         | -         | 1,5       |
| Základy elektrotechniky                      | 0,5   | -         | -         | 0,5       |
| Základy lakovníctva                          | 0,5   | -         | -         | 0,5       |
| Technika jazdy                               | -   | 1         | -         | 1         |
| <b>podľa odborného zamerania 01</b>          |   |           |           |           |
| Automobily i)                                | 1   | 3         | 2         | 6         |
| Diagnostika a opravy automobilov i)          | -   | 2         | 3,5       | 5,5       |
| Elektrotechnika i)                           | -   | 2         | 1         | 3         |
| <b>podľa odborného zamerania 02</b>          |   |           |           |           |
| Automobily i)                                | 1   | 1         | 1         | 3         |
| Diagnostika a opravy automobilov i)          | -   | 1         | 2,5       | 3,5       |
| Elektronika i)                               | -   | 2         | -         | 2         |
| Elektrické merania a), g)                    | -   | 1         | 1         | 2         |
| Elektropríslušenstvo i)                      | -   | 2         | 2         | 4         |
| <b>podľa odborného zamerania 03</b>          |   |           |           |           |
| Automobily i)                                | 1   | 1         | 1         | 3         |
| Diagnostika a opravy automobilov i)          | -   | 1         | 1         | 2         |
| Odborné kreslenie a), g)                     | -   | 2         | 1         | 3         |
| Náuka o materiáloch i)                       | -   | 1         | -         | 1         |
| Klmpiarska technológia i)                    | -   | 2         | 3,5       | 5,5       |

| <b>podľa odborného zamerania 04</b>      |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Automobily i)                            | 1         | 1         | 1         | 3         |
| Lakovnícka technológia i)                | -         | 2         | 3         | 5         |
| Odborné kreslenie a), g)                 | -         | 1         | -         | 1         |
| Materiály i)                             | -         | 2         | 2,5       | 4,5       |
| Odpadové hospodárstvo i)                 | -         | 1         | -         | 1         |
| Praktická príprava                       |           |           |           |           |
| Odborný výcvik f)                        | 15        | 15        | 17,5      | 47,5      |
| <b>Spolu</b>                             | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>99</b> |
| <b>Účelové kurzy/učivo</b>               |           |           |           |           |
| Kurz pohybových aktivít v prírode h), j) |           |           |           |           |
| Kurz na ochranu života a zdravia h), j)  |           |           |           |           |
| Účelové cvičenia                         |           |           |           |           |

#### Prehľad využitia týždňov

| <b>Činnosť</b>   | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Vyučovanie podľa rozpisu   | 33               | 33               | 30               |
| Záverečná skúška   | -                | -                | 1                |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) | 7                | 7                | 6                |
| <b>Spolu týždňov</b>   | <b>40</b>        | <b>40</b>        | <b>37</b>        |

## Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký
- c) Po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy na základe rozhodnutia riaditeľa školy predmet teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení sa uvádza, či žiak(žiačka) daný predmet absolvoval(a).
- e) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- f) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi
- g) Predmet má teoreticko-praktický charakter a žiaci sa môžu deliť na skupiny.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou
- i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- j) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1.ročníku štúdia.




## Ukončenie štúdia - záverečné skúšky

Cieľom záverečnej skúšky (ďalej len „ZS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolani a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

-  písomná časť
-  praktická časť
-  ústna časť

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny učebný odbor.

Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR.